حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (1)







مراجعة المتميز لأهم مفردات الفصل الدراسي الأول

الكلمة	معناها
أتممتها	أنجزتها وأنهيتها
اجترت	تخطيت
خفيِض	هادئ - خافت
حان	اقترب
العزيمة	الإرادة القوية
تُصنف	تقسم
يتجنبون	يبتعدون
تكاتُفًا	تعاونًا
تآلفا	توافقا
سُهاد	أرق
يَزيد	يكثر
أتممتها	أنجزتها وأنهيتها
اجترت	تخطيت
خفيِض	هادئ - خافت
حان	اقترب
العزيمة	الإرادة القوية
تُصنف	تقسم
يتجنبون	يبتعدون
تكاتُفًا	تعاونًا

الكلمة	معناها
أحرزته	سجلته
شرعت	بدأت
أخفق	أفشل
ثابر	واظب - داوم
التثبت	التأكد والتحقق
التفاني	الإخلاص
رُقاد	نوم وغفلة
وِداد	حُب وود
الآباد	مدي الدهر
مَيز	فضل واختص
وهب	رزَق - منَح
أحرزته	سجلته
شرعت	بدأت
أخفق	أفشل
ثابر	واظب - داوم
التثبت	التأكد والتحقق
التفاني	الإخلاص
رُقاد	نوم وغفلة
وِداد	حُب وود

الكلمة	معناها
تآلفا	توافقا
سُهاد	أرق
يَزيد	يكثر
دع	اترك
حادثة	مصيبة / كارثة
شِيمتك	خُلقك
المُحفزة	المشجعة
سلسة	سهلة
ينقضي	ينتهي
حشدًا	جمعًا

الكلمة	معناها
الآباد	مدي الدهر
مَيز	فضل واختص
وهب	رزَق - منَح
السماحة	الكرم ولين المعاملة
جَلدًا	شديدًا قويًا
البرايا	الخُلق
المرئية	ما يمكن رؤيتها بالعين
تَشيع	تظهر وتنتشر
تغلب علي	تَكثر في
يُهجن	يَعيب ويقبح

الكلمة	مضادها
الغريب	المألوف - المعتاد
نيئس	نأمل - نرجو
التثبت	الشك
وهبه	حرمهُ
الغريب	المألوف - المعتاد
نيئس	نأمل - نرجو
التثبت	الشك
وهبه	حرمهُ

الكلمة	مضادها
خفيض	عال - مرتفع
ثابر	انقطع
الشغف	البُغض - الكُره
حفظ	نسيان
خفيض	عال - مرتفع
ثابر	انقطع
الشغف	البُغض - الكُره
حفظ	نسيان



بنك أسئلة المتميز علي الفصل الدراسي الأول






السؤال الأول نصوص الاستماع

١

استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجبْ

أ – أختر الصواب مما بين القوسين :

مرادف " الإنصات " حُسن .... (التحدث – القراءة – الكتابة – الاستماع)

ب – أكمل ما يأتي :

اذا أهمل الطلاب مهارة الإنصات سيختفي ....

ج – اذكر بعض فوائد مهارة الإنصات للطلاب ؟

٢

استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجبْ

(أ) : تخير الصواب :

أ-معنى (ملائمة) .... (مرتبطة – ثابتة – مناسبة – متغيرة)

ب-ضع علامة (√) أو علامة (×):-

1-يمكن تنمية مهارات الذكاء فى مرحلة الطفولة. ( )

2-نفهم من الفقرة أن مرحلة الطفولة غير ضرورية للمجتمع. ( )

(جـ) :لماذا تعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل حياة الإنسان؟

٣

استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجبْ

(أ) ضَعْ علامة (✓) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (✖) أمام العبارة غير الصحيحة

1 – تعجب المُتحدَّثُ من لَوْنِ غِلافِ الكِتابِ. ( )

2 – كانَ لِهَدِيَّةِ الأَبِ تأثير إيجابي في حياةِ البَطَلِ. ( )

(ب) – اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسَيْنِ:

1 – نصَحَ الأبُ ابنَه بطريقةٍ............(مُباشرة - غيرِ مُباشرة - صَعْبَةٍ - غير جيدةٍ)

2 – يُرشِدُ الكِتابُ إلى..........(عَدَمِ الاستسلام - المُحاوَلةِ - السعي - جميع ما سبق)



٤

استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجبْ

(أ) ضَعْ علامة (✓) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (✖) أمام العبارة غير الصحيحة

1 - الجَدُّ رمضانُ هو حكيم العائلة. ( )

2 - المُتحدِّثُ في الفِقْرة هو الابن. ( )

(ب) - اخْتَرْ: يتَّصِفُ الجَدُّ رمضانُ بـ.................(السَّخاءِ - السَّماحة - الحِكْمةِ - جميع ما سبق)

٥

(أ) : اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

-المبنى محفوف بأسوار عالية (مخلوط – ملفوف – محاط – مرسوم)

(ب) : أكمل ما يأتي :

-النجاح يلزمه .... و .... و ....

(جـ) : صف النجاح ....

٦

استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجبْ

(أ) - ضَعْ علامة (✓) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (✖) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - يرى الكاتب أن فقدان مهارات الاستماع أمر صعب للغاية. ( )

2 - الشخص المشغول بما في رأسه ، ولا ينتبه لحديثك هو فاقد لمهارات الاستماع الجيد ( )

اختر :

الكاتب يرى أن الذي لا يمتلك مهارات..........(الكتابة - الاستماع - القراءة - التحدث) يُضَيِّعُ أوقاتنا.

٧

استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجبْ

(أ) - ضَعْ علامة (✓) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (✖) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - نصحت الأم ابنها بتناول الطعام اللذيذ. ( )

2 - يريد سليم أن يصبح طاهيًا مثل أمه. ( )

ب : اختَر :من أسباب النجاح .... (الإصرار - الاجتهاد - تكرار المحاولة - جميع ما سبق)

٨

استمع إلى الفقرة ، ثُم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

تفاءل دائما، وتجنَّب الإحساس بالتشاؤم. (التظاهر - الشعور - الرغبة - الإرادَة)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- تمر بحياة البشر مواقف سعيدة وأخرى حزينة . ( )

2 - تمضي الحياة على وتيرة واحدة. ( )

٩

استمع إلى الفقرة ، ثُم أجب:

(أ) - ضَعْ علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - التخطيط للمستقبل من مهام الشباب. ( )

2 - المُجتمعُ مُتعدِّدُ المهاراتِ مُجتمع ناجح. ( )

(ب) - اختَرْ: تتحدَّثُ الفِقْرةُ عن : (الأطفال - الشباب - الشيوخ - جميع ما سبق)

١٠

(أ) اختر المراد الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

1 - النقاش المثمر يعود بالفائدة على الجميع. (ينقُل - يرجعُ - ينشر - يُقَدِّم)

(ب) - ضَعْ علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

يجب على الطلاب الانشغال بمواقع التواصل الاجتماعي وقضاء وقت طويل عليها. ( )

(جـ) - يوفر التواصل الإلكتروني العديد من الفرص التعليمية المميزة للطلاب دلل على ذلِكَ.

....



السؤال الثاني التعبير الكتابي

١

اكتب رسالة للرد علي قارئ لدية مشكلة في ممارسة الرياضة مراعيًا استخدام الجملتين الافتتاحية والختامية والجمل التحفيزية ، والمفردات المناسبة :

....

....

....

....

٢

أكتب منشورًا تهنيء فيه صديقك بفوزه بلقب أفضل لاعب ، مراعيًا عناصر كتابة المنشور ، واستخدم التعبيرات والكلمات الإيجابية والاختصارات المناسبة .

....

....

....

....

٣

أكتب منشورًا تبارك فيه لعمك ، لإتمامه مناسك الحج ، وعودته بالسلامة ، مراعيًا عناصر المنشور من " المقدمة – الخاتمة وصلب الموضوع وبعض الاختصارات – واختيار المفردات والكلمات المحفزة) بعدد كلمات 100 : 150 كلمة

....

....

....

....

٤

أكتب نص سرد وصفي عن أهرام الجيزة ، مراعيًا عناصر كتابة السرد الوصفي وأن يتراوح عدد الكلمات من (100 : 150) كلمة .

....

....

....

....



٥

تخيل أنك قابلت الطبيب العالمي " مجدي يعقوب " ودار بينك وبينه حوار ، أكتب الحوار مراعيًا عناصر كتابة الحوار . واكتبه فيما يتراوح بين (100 : 150) كلمة

....

....

....

....

٦

اكتب مذكراتك اليومية عن أخر رحلة قمت بها مع أسرتك مراعيًا عناصرها (التاريخ ، اليوم ، الساعة ، العنوان ، الجملة الافتتاحية ، الجملة الختامية ، اسم الكاتب)

....

....

....

....

٧

اكتب مذكراتك اليومية عن رحلة قمت بها مع المدرسة ، مراعيا عناصر كتابة مذكرات يومية.

....

....

....

....

....

٨

أكتب خطبة لحفل تكريم المعلمين في مدرستك بمناسبة اليوم العالمي للمعلم بحضور كل من وزير التربية والتعليم ومدير المدرسة والمعلمين والتلاميذ ، مراعيًا عناصر الخطبة .

....

....

....

....





السؤال الثالث القــراءة المتحررة



مُبَارَكٌ لَكِ الدُّكْتُورَاه يَا فَاطِمَةُ؛ كَانَتْ تِلْكَ كَلِمَاتِ الْمُهَنِّئِينَ لِي بَعْدَ حُصُولِي عَلَى دَرَجَةِ الدُّكْتُورَاهِ، عِنْدَهَا نَظَرْتُ إِلَى أَبِي وَقَدْ بَدَتْ عَلَى وَجْهِهِ عَلَامَاتُ السَّعَادَةِ وَالْفَخْرِ. تَذَكَّرْتُ كَلِمَاتِهِ الْمُحَفِّزَةَ لِي عِنْدَمَا الْتَحَقْتُ بِكُلِّيَّة غَيْرِ الَّتِي كُنْتُ أَرْجُوهَا وَأَتَمَنَّاهَا؛ فَقَدْ قَالَ لِي: يَا بُنَيَّتِي كُلُّ شَيْءٍ يَحْدُثُ بِقَدَرِ اللهِ؛ فَلَا تَجْزَعِي تَشْعُرِي بِالسَّعَادَةِ"

(أ) - اخْتَرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

1 - مُضَادُّ " بَدَتْ " .... (ظَهَرَتْ - اخْتَفَتْ - انْتَهَتْ - بَدَأَتْ)

2 - مُرَادِفُ " الْمُحَفِّزَة" .... (الْمُسَيْطِرَة - الْمُشَجِّعَة - الْبَاهِرَة - الْمُحِيطَة)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

1 - كَانَ وَالِدُ فَاطِمَةَ عَوْنًا لَهَا. (   )

2 - الْتَحَقَّتْ فَاطِمَةُ بِالْكُلِّيَّةِ الَّتِي أَرَادَتِ الِالْتِحَاقَ بِهَا. (   )

(ج) - الرِّضَا بِقَضَاءِ اللهِ سَبَبُ النَّجَاحِ، هَلْ تَتَّفِقُ ؟ وَلِمَاذَا؟

٢

" فكِّرْ (خارجَ الصُّندُوقِ) كانَتْ هذه نصيحة أبي لي حينَ أَرَدْتُ الاشتراك في مُسابقة بعنوان (أبدع) ، ولم يكُنْ لَدَيَّ فكرةٌ لأُشارِكَ بها، سألْتُه عن مَعْنَى هذه العبارة، فقال: يا بُنَيَّ ، تخيَّلْ أنَّ هناكَ صُندوقًا يرمُزُ إلى الأفكار والتجارب والآراء السابقة، ولكي تأتي بفكرة مُتطوّرة، فعلَيْكَ التفكير بشكلٍ مُختلِفِ خارِجَ هذا الصُّندُوقِ. فَذَكَّرَني كلام أبي بإستراتيجيَّةِ القُبَّعاتِ السِّتْ التي درستها؛ فالقُبَّعَةُ الخضراء تُنمّي التفكير الإبداعي عن طريق الخروج من الفِكَرِ القديمة إلى أخرى جديدةٍ ومُتطوّرة. وبالفعل حصَلْتُ على جائزة المُسابقة "

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة للكلمةِ المُلوّنة ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

1 - مرادف (يرمُزُ): .... (يحتاجُ - يُرشِدُ - يَدْعُو - يُشِيرُ)

2 - مُضادُّ (الإبداعي).: .... (التقليدي - السَّلْبي - النَّقْدي - العاطفي)

(ب) - ضَعْ عَلامةَ (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - نصيحةُ الأب كان لها تأثير إيجابي على ابنه. (   )

2 - الصُّنْدُوقُ في الفِقْرة رمز للأفكار والآراءِ المُتطوّرة. (   )

أَجِبْ : ما السِّرُّ في فَوْزِ الابنِ بجائزة المُسابَقَةِ ؟.



٣

" التَّفْكِيرُ الْإِيجَابِيُّ هُوَ مَا يَمْنَعُ الْإِنْسَانَ مِنَ الشُّعُورِ بِالْيَأْسِ وَعَدَمِ الرِّضَا عِنْدَ حُدُوثِ أَمْرٍ لَمْ يَكُنْ يُرِيدُهُ أَوْ يُخَطِّطْ لَهُ، وَلَهُ فَوَائِدُ مُتَعَدِّدَةٌ، فَهُوَ يُسَاعِدُ فِي نَجَاحِ الْعَلَاقَاتِ الِاجْتِمَاعِيَّةِ، وَيَزِيدُ الْقُدْرَةَ عَلَى تَحَوُّلِ الْعَقَبَاتِ وَالْمُشْكِلَاتِ، وَالتَّفْكِيرُ الْإِيجَابِيُّ نَوْعَانِ: نَوْعٌ فِطْرِيٌّ يُولَدُ مَعَ الْإِنْسَانِ وَيَظَلُّ يُنَمِّيهِ، وَنَوْعٌ مُكْتَسَبٌ لَا يَدُومُ طَوِيلًا؛ لِأَنَّهُ يَعْتَمِدُ عَلَى الِاخْتِلَاطِ بِأَشْخَاصٍ إِيجَابِيِّينَ".

(أ) - اخْتَرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

1 - الْمُرَادُ مِنْ «يُنَمِّيهِ»: .... (يُضَيِّعُهُ - يُطَوِّرُهُ - يُقَلِّلُهُ - يُبْعِدُهُ)

2 - مُفْرَدُ «فَوَائِد»: .... (فَائِدَة - فَاقِد - مُضِرَّة - فَاشِلَة)

ب - الْجَذْرُ اللُّغَوِيُّ لِكَلِمَةِ " الشُّعُور " : (شَعَرَ - شَاعِرُ - مَشْعَرٍ - مَشَاعِر)

(ج) - ضع علامة (√) أو علامة (X) أمام العبارة التالية :

- التَّفْكِيرُ الْإِيجَابِيُّ الْمُكْتَسَبُ يُولَدُ الْإِنْسَانُ بِهِ وَيَحْمِلُهُ فِي دَاخِلِهِ. ( )

٤

كنت أتجول في الحديقة فرأيت عصفورًا ، اقتربت منه وظننت أنه سيطير، لكنه لم يستطع الطيران ؛ لأن أحد جناحيه تهشم ، ذهبت إلى الطبيب ، فقال : أنه يحتاج أيامًا للراحة ، أخذته إلى البيت، كان يحاول الطيران لكنه كان يخفق كل مرة بسبب ضعفه ، سألت أبي عن ذلك فقال أبي : يا بني إن الحرية غالية ، وهذا العصفور يحب الحرية ولو كانت على حساب ألمه، استيقظت صباحا ولم أجد العصفور فقد اختفى.

(أ) : تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

_ كان العصفور يخفق بسبب ضعفه . (يقاوم – يفشل – يتأذى – يتعلم)

(ب) : ضع علامة (√) أو علامة (x) :

الحرية أغلى ما يملك الكائن الحي . ( )

استسلم العصفور لمرضه ولم يحاول الطيران . ( )

(جـ) لماذا لم يستطع العصفور الطيران ؟

٥

" من الصفات التي يجب أن تتشبث بها وأنت في طريقك للنجاح التواضع ، وهو ترك التفاخر والتباهي ، وهناك صفات للإنسان المتواضع ، وهي : الاستفادة من تجارب وخبرات الآخرين ، ورؤية غيره أفضل منه ، وعدم التعالي عند إنجاز النجاح ، ومعاملة الجميع بكل احترام ، وحياة المتواضع تكون مختلفة ؛ فهو محاط دائما بأشخاص يحبونه ، وعندما يقع في أزمة يجد المساعدة ممن حوله ، وإذا أهمل الإنسان صفة التواضع فإنه يهون في عيون الناس ويخسر صداقات وعلاقات كثيرة ، ويكون بلا منزلة أو قيمة . "

(أ) : اختر المعنى الصحيح لما تحته خط :

" يجب أن تتشبث بالتواضع في طريقك نحو النجاح ":.................. (تتعلم – تتمسك – تهتم – تفضل)




(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - التواضع من الصفات التي يجب التحلي بها في طريق النجاح . ( )

2 - يرى المتواضع نفسه أفضل من الآخرين . ( )

(جـ) ما المقصود بالتواضع ؟

٦

" قبل أن يصل الإنسان إلى النجاح يقابل في طريقه عقبات وتحديات، فيجب على الإنسان أن يتصف بالتفكير السليم دائمًا؛ حتى يتخطى تلك العقبات ولا يقع فيها، واعلم أن التخطيط الصحيح قبل اتخاذ الخطوات من أهم أسباب النجاح ، وترتيب الخطوات وفقًا لأهميتها هو ما يجعلنا نصل إلى غايتنا بيسر " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- معنى «عقبات » :..............(صعوبات - مسئوليات - مهمات - مخططات)

- مضاد «يسر»................ (صعوبة - مشقة - عجز - الأولى والثانية)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - الإنسان الناجح يتغلب على العقبات ولا يستسلم لها.( )

٢ - التخطيط يهدر وقتًا ولا يقدم جديدًا. ( )

(جـ) كيف نصل إلى غايتنا بيسر؟.

٧

" الإنصات هو الانتباه بدرجة كبيرة جدًا وبكل الحواس للشخص المتحدث، وله فوائد عديدة؛ منها : إظهار الاحترام للشخص المتحدث؛ حيث إن الإنصات له يظهر مدى رغبتك في فهم ما يقول، وبناء علاقات طيبة معه واكتساب معلومات ومعارف أكثر، والصلح بين المتحدثين عند حدوث سوء فهم، ولكي نطور هذه المهارة فإنه علينا أن ننظر إلى المتحدث في وجهه ، وألا نفكر في إجابة لكلامه قبل أن ينتهي، وألا نتأثر بالعوامل المحيطة كالحوارات الجانبية مثلا، وأن ننتبه إلى حركة جسدنا التي يلاحظها المتحدث " .

(أ) هات

1 - مرادف " الإنصات " : .... 2 - مفرد " علاقات " ....

(ب) أكمل ما يأتي:

- من فوائد الإنصات .... و .... و ....

(جـ) كيف تطور مهارة الإنصات لديك ؟

....

٨

الإنسان الناجح والفعال في هذه الحياة ليس الإنسان المنتج أو الذي ينجز الأمور فقط ، بل هو الإنسان الذي يحقق النتائج المطلوبة في الوقت المتاح . وهنا تظهر أهمية ترتيب الأولويات، أي : ترتيب الأهداف والمهام والأعمال ، ابتداء من الأهم فالمهم، وترك الأمور غير المهمة جانباً.

(أ) :استخرج من الفقرة

مضاد الفاشل : ....   جمع الأمر : ....

(ب) :ضع علامة (√) أو علامة (×) :

-تنظيم الوقت ليس مهما في الحياة. (   )   - ترتيب الأولويات يؤدي إلى النجاح (   )

(جـ) :ما صفات الإنسان الناجح كما فهمت من الفقرة ؟

٩

"" الاستماع الفعال هو القدرة على تحويل انتباهك إلى الشخص الذي يتحاور معك ويحدثك حيث تبذل جهدًا حقيقيا ليس فقط لسماع ما يقوله الطرف الآخر من كلمات، وإنما لاستيعاب الرسالة الكاملة التي يرغب هذا الطرف في إيصالها إليك. وتكمن أهمية امتلاك مهارات الاستماع الفعال في أنها تساعد على إظهار الاحترام للشخص المتحدث ، وتسهم في بناء علاقات قوية وطيبة بين الشخص المتحدث والشخص المستمع ، وتؤدي إلى اكتساب معلومات أعمق حول الموضوع الذي يدور الحديث حوله ، كما أنها تسهم في تجنب سوء الفهم ومنع نشوب الخلافات . ""

(أ) هات

1 – مرادف " يتحاور" ....   2 – مفرد " مهارات " ....

(ب) أكمل ما يأتي:

- يساعد الاستماع الفعال على استيعاب .... التي يرغب المتحدث في إيصالها.

(جـ) لامتلاك مهارات الاستماع الفعال أهمية كبرى . وضح ذلك.

١٠

" لغة الإشارة لغة بصرية تعتمد على صنع إشاراتٍ وأشكال مختلفة باليد للتواصل مع الآخرين، ولا يقتصر الأمر على ذلك فقط، بل لتعابير الوجه، ولغة الجسد، والإيماءات دور أساسي في لغة الإشارة؛ فهي تؤدي معنى محددًا، وتساعد مستخدم لغة الإشارة على التعبير عن أفكاره بشكل أوضح. وتعد لغة الإشارة من أفضل الطرق التي تساعد على التواصل مع الصم والبكم؛ حيث تُمكننا من التعبير عما نود قوله من خلال تحريك اليد والرأس بطريقة معينة"

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

1 – المراد بـ " تؤدي " .... (تبتكر – توصل – تُنتج – تكوّن)

2 – مفرد " تعابير " .... (عبير – تعبير – عبارة – عابرة)

(ب) :ضع علامة (√) أو علامة (×) :

- تعابير الوجه ولغة الجسد والإيماءات لها دور أساسي في لغة الإشارة . (   )

(جـ) تعد لغة الإشارة طريقةً مميزةً للتواصل مع الصم والبكم. وضح ذلك.

السؤال الرابع النصوص الشعرية المتحررة



وَأَفْضَلُ النَّاسِ مَا بَيْنَ الْوَرَى رَجُلٌ — تُقْضَى عَلَى يَدِهِ لِلنَّاسِ حَاجَاتُ
قَدْ مَاتَ قَوْمٌ وَمَا مَاتَتْ فَضَائِلُهُمْ — وَعَاشَ قَوْمٌ وَهُمْ فِي النَّاسِ أَمْوَاتُ

أ - اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

مُرَادِفُ " الْوَرَى" .... (الْكَوْن - الخَلْقِ - الْفَضَاء - الْعَالَم)

ب- ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَوْ (X) أَمَامَ مَا يَلِي:

- أَفْضَلُ النَّاسِ مَنْ تَتَحَقَّقُ عَلَى يَدَيْهِ مَطَالِبُ وَأَغْرَاضُ النَّاسِ. (   )

ج - هات من البيتين " تَعْبِيرًا مَجَازِيًّا " وَوَضِّحْهُ...



يا مصر شبابك في الوادي — اختار المجد كأجدادي
وبعزم يسعى وإخلاص — ليكونوا خير الاحفاد
بوداد قد هزموا بغضا — كى تبقى مصر الامجاد

أ - اختر الإجابة الصحيحة

مرادف (وداد) ....(اهتمام -تعاون -سعادة- حب)

الشاعر يخاطب ....(مصر - الشباب- الأجداد -الاحفاد)

ب - استخرج تعبيرا مجازيا ....

٣

شَبَابُ الْمَجْدِ أَبْنَائِي — وَهُمْ شَمْسِي وَعَلْيَائِي
عَتَادُ الْحَرْبِ هُمْ حِصْنِي — شِفَاء لِي مِنَ الدَّاءِ
تَكَاتُفُهُمْ سَيُحْيِيـنـي — بِهِمْ تَخْضَرُّ أَرْجَائِي

اخترِ الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

1 - مرادف (تكاتفهم) .... (تعلمهم - عملهم - إخلاصهم - تعاونهم)

2 - شَبَّه الشاعر الشباب في الأبيات بـ........ (الأسلحة - الدواء - الحصن - جميع ما سبق)

أكمل : الشعور المسيطر على الشاعر تجاه الشباب هو ....

٤

قرات في الكتاب — الخير في الشباب
فهم عتاد قومي — والحل للصعاب
هم بالوداد عادوا — والود كالسحاب

(أ) - استخرج من الابيات :

- مرادف (ما أعد للحرب من أسلحة):................ - مضاد (الشر)..........................
- جمع (الصعب) .... - ضميرا متصلا ....
- ضميرا منفصلا:.....................

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة

- يتحدث الشاعر في النص عن (دور الشباب – أهمية الكتاب – أسلحة الحرب- حل المشكلات)
- نفهم من الابيات ان الشاعر (يعتب على – يفتخر بـــ -يشكو من – يتحسر على) الشباب .
- "هم بالوداد عادوا " الضمير المنفصل هنا (للمتكلم – للمخاطب – للغائب)

(ج) - هات من البيت الثاني تشبيها :...

٥

بِلَادٌ صَانَهَا رَبِّـي	لَهَا الْإِخْلَاصُ وَالْحُبُّ
تَكَاتُفُ أَهْلِهَا باقٍ	يَضُمُّ شَبَابَهَا قَلْبُ
وَنَحْنُ عَتَادُهَا دَوْمًا	إِذَا قَالَتْ: هُنَا حَرْبُ

أ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسَيْن:

1 – مرادف (الإخلاص): .... (التفاني – الصبر – التعاون – الأمل)

2 – " يَضُمُّ شَبَابَهَا قَلْبُ " تعبير........ (حقيقي – مجازي)

ب- أجبْ : ما الواجب علينا نحو الوطن في السلم والحرب؟.الواجب علينا التكاتف والدفاع عنه .

٦

رِجالَ الغَدِ المَأْمولِ إِنَّا بِحاجَةٍ	إِلَيْكُم فَسُدُّوا النقص فينا وَشَمَّروا
رجالَ الغَدِ المَأْمولِ لا تَترُكوا غَدا	يَمُرُّ مُرورَ الأَمسِ وَالعَيشُ أَغْبَرُ
فكونوا رجالًا عاملينَ أَعِزَّةً	وَصُونوا حِمى أوطانكُم وَتَحَرَّروا

(أ) هات من الأبيات: - مضاد " أذلة: " ....

(ب) أكمل : يطلب الشاعر من أبناء وطنه أن يعملوا بـــ...........وأن .... أوطانهم.

(جـ) هات من الأبيات: ١- أسلوب أمر.......................... 2 – أسلوب نهي ....

3 – كلمتين بينها تضاد ....

٧

جيل الشباب ثناؤكم موصول	انت لمصر رقيها المأمول
لا يعرف اليأس الطريق لعزمكم	وبجهدكم مر الصعاب يزول
للمجد سلمه الذى درجاته	لا يرتقيها جاهل وكسول




(أ) - استخرج من الابيات :

- مرادف (إرادتكم) .... - مضاد (الامل)............................
- جمع (الشاب)........................... - مفرد (الطرق)..............................
- كلمتين بينهما جرس موسيقى :..............................

٨

أدب العلم وعلم الأدب	شرف النفس ونفس الشرف
بهما يبلغ أعلى الرتب	كل رام منهما في هدف
فالمعالي أُودعت في الكتب	كاللآلئ أُودعت في الصدف

(أ) - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

معني " يبلغ " .... (يبالغ – بهدف – يصل – يعلو)

ب – هات من الابيات :

1 – كلمة علي وزن " أفعل " ....

2 – كلمة لها نفس نهاية " الشواطئ " ....

(ج) – استخرج تشبيهًا من البيت الثالث ووضحه ....

٩

يَا مِصْرُ قَدْ أَنْبَتُّ شَعْبًا	مَا أَعْظَمَ النَّبْتَ الْعَظِيمُ
بِالْوُدِّ وَالْإِخْلَاصِ عِشْنَا	فِي جَنَّةِ الرَّبِّ الرَّحِيمُ
بِتَكَاتُفٍ نَحْمِيكِ دَوْمًا	مِنْ كُلِّ طَمَّاعٍ لَئِيم

(أ) - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 - مرادف (الود) .... (الحب - التفاني - التعاون – الإخلاص)

2 – الكلمات: (الكريم الرحيم ، لتيم) .... (لها المعنى نفسه – متفقة النهايات - حروفها واحدة – متضادة)

(ب) – أجب : ماذا نقدم من أجل وطننا كما فهمت من البيت الثالث؟

السؤال الخامس القواعد النحوية

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة :

١ "ظَلَّ المَطَرُ يسقُط " . نوع خبرِ (ظَلَّ) .... (أ) مُفرَدٌ (ب) جملةٌ (ج) شبه جملة

٢ الطبيبة عالجت المرضي : اختر التقدير الصحيح للضمير المستتر (أ) أنا (ب) نحن (ج) هي

٣ لَعَلَّ النَّصْر .... (أ) قريبا (ب) قريبٌ (ج) قريبٍ

م	السؤال	أ	ب	جـ
٤	" ساعدت الأخلاق في بناء الأمم " كلمة " بناء " تعرب	خبر	فاعل	اسمًا مجرورًا
٥	" العلم نور " الخبر في الجملة نوعه :	مفرد	جملة اسمية	جملة فعلية
٦	زار .... المتحف معًا .	التلميذين	التلميذان	التلميذ
٧	"العمل شاقٌ ، لكنَّه يُوفِّرُ المال".... خَبَرُ الحرف الناسخ نوعُه	جملة فعليَّةٌ	جملة اسمية	شبه جملة
٨	أنتم امل البلاد : نوع الضمير في الجملة	منفصل	متصل	غير ذلك
٩	نظف .... بالفرشاة والمعجون .	فوك	فاك	فيك
١٠	شاهد السائح أهرامات الجيزة كلمة " السائح " ..	جمع	معرفة	نكرة
١١	الحافلات امتلأت بالركاب : اختر التقدير الصحيح للضمير المستتر	هن	هي	هم
١٢	.... العلم محمود.	ذو	ذا	ذي
١٣	أصبح العاملان	مجتهدين	مجتهدون	مجتهدان
١٤	في .... ابتسامة جميلة .	فوك	فاك	فيك
١٥	انتم تجيدون فن الخطابة : الضمير	بارز	مستتر	غير ذلك
١٦	المهندسات	مجتهداتٌ	مجتهداتَ	مجتهداتً
١٧	النيل هبة من الله . ، كلمة " النيل "	جمع	معرفة	نكرة
١٨	.... مجتهدات .	العاملينَ	العَامِلون	العَامِلاتُ
١٩	أنا احب مصر : الضمير	بارز منفصل	بارز متصل	غير ذلك
٢٠	الفلاحان	ماهران	ماهرات	ماهرين
٢١	إن..........قَدِيمٌ	الهَرَمَ	الهَرَمُ	الهَرَمِ
٢٢	" كرمت المعلمة ...."	أخاك	أخيك	أخواك
٢٣	لَيْتَ المُتَحَدِّثِينَ...............	صَادِقَاتٌ	صَادِقُونَ	صَادِقِينَ
٢٤	عليك أن تحترم	حموك	حماك	حميك
٢٥	امست .... مزدحمة.	الشوارعُ	الشوارعَ	الشوارعِ
٢٦	أبوك .... كرم .	ذو	ذا	ذي
٢٧	المَطَرُ يسقط............... الجو دافي	إنَّ	كأنَّ	لكنَّ
٢٨	هو شاعر عظيم .... كلمة " شاعر "	جمع	معرفة	نكرة
٢٩	عرفتُ أنَّ الطالبَيْنِ.................	نَشِيطان	نشيطون	نشيطات
٣٠	نحن نفدي الوطن بكل غال : نوع الضمير في الجملة	منفصل	متصل	غير ذلك

رقم	السؤال	أ	ب	ج
٣١	"أخُوكَ يُساعِدُ زملاءه" علامةُ رَفْعِ المُبتدأ :........	الضمة	الواو	الألف
٣٢	أنتن تلميذات مهذبات : الضمير	بارز منفصل	بارز متصل	غير ذلك
٣٣	" العلماء ورثة الأنبياء " علامة اعراب العلماء	الضمة	الفتحة	الألف
٣٤	سلم أحمد علي الأصدقاء ،، كلمة " الأصدقاء "	جمع	معرفة	نكرة
٣٥	" الملابس رائحتها عطرة " نوع الخبر في الجملة.....	جملة أسمية	جملة فعلية	شبه جملة
٣٦	نصنع المجد بأيدينا : اختر التقدير الصحيح للضمير المستتر	أنا	نحن	هي
٣٧	انصر .... ظالمًا أو مظلومًا .	أخوك	أخاك	أخيك
٣٨	" استمتعت بالحفلتين " كلمة " الحفلتين " اسم مجرور وعلامه جره	الفتحة	الياء	الالف
٣٩	" القراءة تنمي العقل " ، الفاعل في الجملة ضمير .	مستتر	منفصل	متصل
٤٠	كافأت المعلمة .... وشكرتهم .	المتفوقة	المتفوقين	المتفوق
٤١	" أخوك تلميذ متفوق " علامة اعراب المبتدأ	الواو	الألف	الياء
٤٢	الشباب مستقبلهم مشرق : نوع الضمير في الجملة	منفصل	متصل	غير ذلك
٤٣	القصة نهايتـ................ سعيدة .	ــه	ـها	ــهم
٤٤	" عاد الجنديان الغائبان " ما تحته خط فاعل وعلامه رفعه	الضمة	الواو	الألف
٤٥	" الجنود مخلصون للوطن " علامة اعراب ما تحته خط	الألف	الضمة	الواو
٤٦	" استمعت هند لآراء التلاميذ " ، كلمة العلم في الجملة	هند	أراء	التلاميذ
٤٧	فاطمة .... طبيب .	أبوها	أبيها	أباها
٤٨	للوطن حق علي أبنائه : نوع الضمير في الجملة	منفصل	متصل	غير ذلك
٤٩	ساعد الفلاح جاره في زراعة الأرض " الهاء " في كلمة " جاره " ضمير	مستتر	منفصل	متصل
٥٠	جهد .... رائع .	اللاعبين	اللاعبان	اللاعبون
٥١	" سجل التلاميذ ملاحظتهم " ، كلمة (التلاميذ) ..	علم مفرد	معرفة	نكرة
٥٢	كَأَن.........إِنْسَانٌ.	أَبِي الهَوْلِ	أَبَا الهَوْلِ	أَبُو الهَوْلِ
٥٣	تخطت مصر عقبات كثيرة ، أعرب الكلمة الملونة	مبتدأ	مفعول به	اسم مجرور
٥٤	صارت السماءُ	صافيةٌ	صافيةً	صافيةٍ
٥٥	دافع الشباب عن أوطانهم ، اعرب الكلمة الملونة .	فاعل	خبر	مضاف اليه

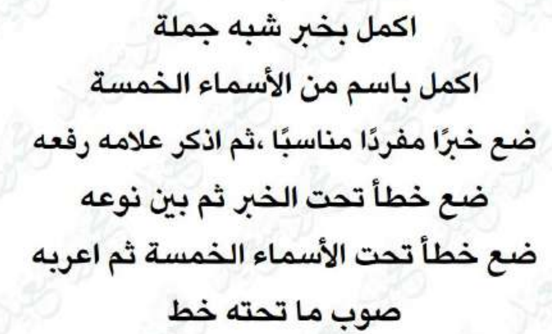
السؤال	أ	ب	ج
٥٦ السرير ليس	مُريحًا	مُريحٌ	مُريحٍ
٥٧ الشعب المصري متكاتف ، كلمة " متكاتف "	جمع	معرفة	نكرة
٥٨ التلاميذ يحبون معلمهم : الضمير	بارز	مستتر	غير ذلك
٥٩ المصابيح تضيء الشوارع : التقدير الصحيح للضمير المستتر	نحن	هي	أنتم
٦٠ العلم يرفع من شأن صاحبه : اختر التقدير الصحيح للضمير المستتر	أنا	هو	هي
٦١ حديقة المدرسة واسعة ، كلمة " المدرسة " تعرب :	مضافًا اليه	خبر	مبتدأ
٦٢ التلاميذ يؤدون عملهم بإتقان : الضمير	بارز منفصل	بارز متصل	غير ذلك
٦٣ كن عونًا لمن يحتاج للمساعدة : الضمير	بارز	مستتر	غير ذلك
٦٤ لَعَلَّ النَّصْرَ............	قَرِيبًا	قَرِيبُ	قَرِيب
٦٥ بات.........صديقين	المتنافسانِ	المُتنافِسَيْنِ	المُتَنافِسُونَ
٦٦ "لَعَلَّ أبا صديقي يُوافِقُ على الرحلةِ". نوعُ خَبَرِ (لَعَلَّ)...........	مُفرَدٌ	جملةٌ	شبه جملة
٦٧ إن .... مجتهدات	العاملاتُ	العاملاتَ	العاملاتِ
٦٨ "أَمْسَيْنَا سُعَداءَ" اسمُ (أَمْسَى):...........	ضميرٌ مُستتَر	ضميرٌ بارِزُ مُتَّصِلٌ	ضميرٌ بارِزٌ مُنفصِلٌ
٦٩ "نساعد الفتيات في رسم اللوحة " الضمير المقدر في الجملة هو	نحن	هو	انتم
٧٠ " كرمت المعلمات المتفوقين " علامة اعراب المعلمات	الضمة	الواو	الفتحة
٧١ رحب محمود بـــ	حموه	حماه	حميه
٧٢ صديقك .... خلق رفيع .	ذو	ذا	ذي
٧٣ الصديقان	مخلصونَ	مخلصانِ	مخلصينِ
٧٤ .... معلم ماهر .	أبوك	أباك	أبيك
٧٥ " ثمار الحديقة ناضجة " ، ما تحته خط يعرب ...	فاعل	مضاف اليه	خبر
٧٦ المثابرة أساس	النُجاح	النجاحِ	النجاحَ
٧٧ يا سيف ، أطع والديك : اختر التقدير الصحيح للضمير المستتر	أنا	أنت	هو

ثانيًا: أكمل العبارات التالية بما هو مطلوب :

1. .... أمهات مخلصات . — ضمير بارز منفصل مخاطب
2. لعل .... قريب. — اسمُ لَعَلَّ
3. .... لعبنا التنس . — ضمير بارز منفصل متكلم
4. ظل العالمان يَبْحَثَانِ.................. — أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطْ
5. أقبلَتِ الفتاة.............................. — خَبَرٌ جُمْلَةٌ اسْمِيَّة
6. الشمس .... المصدر الأول للضوء . — ضمير منفصل للغائب
7. أمْسَتِ المدينة............................ — أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِخَبَرٍ، وَبَيِّنْ نَوعَهُ
8. .... تهتمين بجدك . — ضمير بارز منفصل مخاطب
9. أضحى الطلاب.......................... — خبر مفرد
10. يشتد البرد .... — أكمل باسم نكرة
11. عاد محمود .... — أكمل بجار ومجرور
12. العلم.................................... — أكمل بكلمة بها مد بالواو
13. .... أذكياء . — ضمير وحدد نوعه
14. صار القائد .... — خبر شبه جملة
15. أنتن واثقات من أنفسكن .... — اجعل المخاطب غائب
16. رأيت ......العِلْمَ نور. — حرف ناسخ
17. أنتما جديران بالثقة : .... — حدد نوع الضمير
18. كأن الفتيات .... — خبر كأن
19. .... يتقبلون النقد البناء . — اسم معرفة لجمع مذكر
20. .... كريم الخلق . — ضع خطأ تحت الأسماء الخمسة
21. .... يوم الاجازة مع أسرتي . — فعل فاعله ضمير مستتر
22. أنت .... خلق كريم . — اسم من الأسماء الخمسة بمعني صاحب
23. سافرت الي البحرَ صيفًا .... — صوب ما تحته خط
24. " لا تهمل نصائح الكبير " .... — حدد نوع الجملة
25. التفكير الإيجابي يساعد علي النجاح .... — حدد الفاعل في الجملة
26. يقدر الناس .... العلم . — اكمل باسم من الأسماء الخمسة
27. عمل الإبن بنصيحة .... — اسم بمعني والده .
28. الشمس .... — أكمل بخبر جملة فعلية
29. " أخوك كريم الطبع .... — ضع خطأ تحت الأسماء الخمسة ثم اعربه
30. المعلمون .... — ضع خبرًا مفردًا مناسبًا ،ثم اذكر علامه رفعه
31. أنت ....علم — ضع خطأ تحت الأسماء الخمسة .
32. " الطبيبان بارعان "........................ — ضع خطأ تحت الخبر ثم بين نوعه
33. قرأت خبرن في الجريدة .... — صوب ما تحته خط

م	الجملة	المطلوب
٣٤	" استمع الي نصيحة أبيك "	ضع خطأ تحت الأسماء الخمسة ثم اعربه
٣٥	" الأسد يصيد فرائسه "	ضع خطأ تحت الخبر ثم بين نوعه
٣٦	" اتبع السائق إشاراتَ المرور "	صوب ما تحته خط
٣٧	تصافحت	اسم مثني
٣٨	" فازت التلميذتين "	صوب ما تحته خط
٣٩	" العقل أعظم النعم "	حدد نوع الجملة
٤٠	" المعلم يتقن عمله "	حول الخبر الي مفرد
٤١	ساعد .... الحاجة الملهوف .	اكمل باسم من الأسماء الخمسة
٤٢	هم يحترمون آبائهم	اجعل الكلمة الملونة مفردة
٤٣	المعلمون	خبر جملة اسمية
٤٤	الحاسوب	أكمل بخبر مفرد
٤٥	" الأبراج مرتفعة "	ضع خطأ تحت الخبر ثم بين نوعه
٤٦	.... صادق فيما قاله .	اسم علامة رفعه الواو
٤٧	" فوك ينطق بالحق "	ضع خطأ تحت الأسماء الخمسة ثم اعربه
٤٨	اشتركت مع أخيك في المسابقة .	ضع خطأ تحت الأسماء الخمسة .
٤٩	" كرم المدير المتفوقان "	صوب ما تحته خط
٥٠	رأيت حماك يُكرم ضيفه .	ضع خطأ تحت الأسماء الخمسة .
٥١	" الغابة عالية الأشجار "	حول الخبر الي جملة اسمية
٥٢	القلعة	خبر جملة اسمية
٥٣	العلماء	ضع خبرًا مفردًا مناسبًا ،ثم اذكر علامه رفعه
٥٤	مدير المدرسة ....شخصية قوية .	اكمل باسم من الأسماء الخمسة
٥٥	.... أعلامها مرتفعة .	مبتدأ
٥٦	الفتيات	خبر مفرد
٥٧	استمع الابن الي .... باهتمام .	اكمل باسم من الأسماء الخمسة
٥٨	تعلم من	اكمل باسم من الأسماء الخمسة
٥٩	تمكنت من .... القصيدة .	اسم مجرور مع الضبط
٦٠	نظرت الي أخوتك من الشرفة	اجعل الكلمة الملونة مفردة
٦١	كُنْ......................................	خَبَرُ كُنْ
٦٢	المذيعات	ضع خبرًا مفردًا مناسبًا ،ثم اذكر علامه رفعه
٦٣	أضحى الجنود..........................	خبرٌ مُفرَدٌ مُناسِبٌ
٦٤	سافر .... الأكبر .	اكمل باسم من الأسماء الخمسة
٦٥	أمسى الأطفال............................	خبر شبه جملة
٦٦	الرجلان عملهم متقن	صوب ما تحته خط
٦٧	كَانَ جُحَا شخصية مَرِحَة........................	أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطْ

السؤال	المطلوب
٦٨ يجب ان تصر علي تحقيق هدفك	اجعل المخاطب غائب
٦٩ ظل السائح.................................	خَبَرٌ مُفْرَدٌ
٧٠ التعليم المستمر .... سر النجاح .	اسم معرفة ضمير
٧١ كافحنا للوصول الي النهايات :	حدد نوع الضمير
٧٢ .... نشيطون	مبتدأ مرفوع بالواو
٧٣ يعمل .... ليلًا ونهارًا .	جمع تكسير معرفة
٧٤ .... صفة الناجحين .	اكمل باسم معرفة
٧٥ احملْ حقائب السفر	قدر الضمير المستتر
٧٦ .... صديقتان مخلصتان .	ضمير منفصل للمخاطب
٧٧ أنت مجتهد في أداء عملك	اجعل المخاطب غائب
٧٨ اعجبت بالعاملات .... أنهين العمل .	اسم موصول مناسب
٧٩ يا أبناء الوطن ، ....أمل نهضته .	اكمل بضمير بارز وحدد نوعه
٨٠ .... نسعي لغد أفضل .	مبتدأ ضمير منفصل
٨١ هرب .... من الشرطة .	أكمل باسم نكرة
٨٢ .... نستيقظ مبكرًا	اكمل بضمير بارز وحدد نوعه
٨٣ رسمت بيتًا كبيرًا :	حدد نوع الضمير
٨٤ اصطاد الصيادَين أسدًا	صوب ما تحته خط
٨٥ .... تلاميذ في الصف السادس الابتدائي	اكمل بضمير بارز وحدد نوعه
٨٦ الكتابان	خبر مناسب
٨٧ حضر .... حفل التكريم .	مثني مناسب
٨٨ " نتعجب من قوة اللغة العربية " : التقدير :............	قدر الضمير
٨٩ الكتابان	ضع خبرًا مفردًا مناسبًا ،ثم اذكر علامه رفعه
٩٠ يجازي الله	مفعول به منصوب بالياء
٩١ لا تقل بفيك إلا خيرًا .	ضع خطأ تحت الأسماء الخمسة .
٩٢ " الأشجار أغصانها مرتفعة " : نوعه :	ضع خطًا تحت الخبر وأذكر نوعه
٩٣ " يطوف القارئ العالم "	حدد نوع الجملة
٩٤ النظافة	اكمل بخبر شبه جملة
٩٥ أحفظ .... عن الكذب .	اكمل باسم من الأسماء الخمسة
٩٦ الثمرة	ضع خبرًا مفردًا مناسبًا ،ثم اذكر علامه رفعه
٩٧ " الجنود الشجعان خلف القائد "	ضع خطأ تحت الخبر ثم بين نوعه
٩٨ " يحب الله ذا التواضع "	ضع خطأ تحت الأسماء الخمسة ثم اعربه
٩٩ الصدقَ ينجي من المهالك	صوب ما تحته خط






السؤال	المطلوب
100 الطالب ....مهذبة .	مبتدأ ثان
101 " العلماء علمهم نافع "	ضع خطًا تحت الخبر وبين نوعه
102 قابلت حماك في الحديقة	اجعل المفعول به مبتدأ
103 المسافرون .... للسفر .	خبر مناسب
104 احرص علي مصلحة	اكمل باسم من الأسماء الخمسة
105 " الوفاء صفة يحبها الناس " : نوعه :	ضع خطًا تحت الخبر وأذكر نوعه
106 أصبحت .... مُجِدات.	اسم للفعل الناسخ، معَ ضَبْطِ آخِرِه
107 ظل المعلم	خبر جملة اسمية
108 يُصْبحُ الزِّحَامُ..................................	أكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِخَبرٍ، وَبَيِّنْ نَوعَهُ
109 صَارَتِ العُلُومُ	خَبَرْجُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ
110 نصبر علي الشدائد والأزمات	قدر الضمير المستتر
111 نحب الصادقاتُ	صوب ما تحته خط
112 .... معلم متمكن .	ضمير بارز منفصل غائب
113 أتممت .... الثامن من عمري .	اكمل باسم معرفة
114 " الشمس أشعتها محرقة "	ضع خطًا تحت الخبر وبين نوعه
115 " الكتب فوائدها كثيرة "	ضع خطًا تحت الخبر وبين نوعه
116 أمسى الأبُ	خَبَرُ شبه جملة

ثالثًا: اقرأ ثم أجب:

1

" إنَّ الْعِلْمِ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ هُوَ سِلاحُ التَّقَدُّمِ، فَالنَّاسُ تُسَافِرُ حَوْلَ الْعَالَمِ بَحْثا عَنْهُ، فَعَلَيْكَ يَا بُنَيَّ بِالْقِرَاءَةِ وَتَحْصِيلِ الْعِلْمِ، وَلَا بُدَّ أَنْ تَتَمَسَّكَ بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ، وَكُنْ ذَا طُمُوحٍ لِتُحَقِّقَ هَدَفَكَ" .

أ - أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

1 - الْعِلْمِ : 2 - طُمُوح:

ب - اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

1 - اسْمًا مِنَ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ: .... 2 - ضَمِيرًا بَارِزًا، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ: ....

3 - خَبَرًا لِفِعْلٍ نَاسِخٍ، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ: .... 4 - خَبَرًا لِمُبْتَدأ، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ: ....

5 - ضَمِيرًا مُسْتَتِرًا وَقَدِّرْهُ: ....

6 - صَوِّبِ الْخَطَأَ النَّحْوِيَّ فِيمَا يَلِي: (أَصْبَحْنَا مُتَفَائِلُونَ)..............

7 - (فَمُكَ يَنْطِقُ بِالْحَقِّ - فُوكَ يَنْطِقُ بِالْحَقِّ) أعرب ما تحته خط في الجملتين السابقتين .

فمك : .... ، فوك : ....

٢

" إنَّ النُّصْحَ من صِفاتِ الحُكَماءِ ، ومِن شُرُوطِ النَّصِيحَةِ اختيار أجمَلِ الألفاظ ؛ لَعَلَّ السَّامِعَ يَأْخُذُ بِنَصِيحَتِكَ "

أ - استخرج من الفقرة ما يلي:

1 - ضميرًا بارزا مُتَّصِلًا...........................نوعه. ....

2 - خبرا لحرف ناسخ:...........................نوعه.... ....

ب - اختر الإجابة الصحيحة مِمَّا بينَ القوسَيْنِ:

1 - كلمة (النُّصْح) تُعرَبُ : ....(حَرْفًا نَاسِخًا - اسمَ إنَّ - خبَرَ إنَّ)

2 - (لَعَلَّ) حَرْفٌ يُفِيدُ : ....(التأكيد - التشبيه - الترجي)

٣

" أنت تمتلك ذكاء لغويا يا علي فأنتَ تُجِيدُ كتابة اليوميات والتحدث للآخرين، فعليك بالقراءةِ ؛ لتطور موهبتكَ . ""

أ - استخرج من الفقرة ما يلي:

1 - اسما معرفة: نوعه: 2 - ضميرًا بارزًا مُنفصلًا: نوعه:

ب - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسَيْنِ:

1 - كلمة (الآخَرين) اسم مجرور وعلامة جره: (الفتحة - الكسرة - الياء)

2 - " لتُطَور موهبتك " الفاعلُ في الجملة (بارز منفصل - بارز متصل - مستتر)

أعرب : ذكاء :.................................. أعرب : اليوميات :..................................

٤

" العلماء أعمالهم خالدة، وسعيهم مثمر في الحياة؛ فهم عاملون بقول الشاعر: وأخو العلا يسعى فيدرك ما ابتغى .."

(أ) - استخرج من الفقرة ما يلي :

- اسما معرفةً ....نوعه :...........معرف ب............... - ضميرا:..........نوعه :......................

(ب) -اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 - كلمة (أخو) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ....(الضمة - الألف - الواو)

2 - نوع الخبر في جملة " العلماء أعمالهم خالدة".......(مفرد - جملة اسمية - شبه جملة)

(ج) - أعرب: عاملون.......................... العلا:..

٥

"" نُحِبُّ القراءة؛ لأنَّها هُوايتُنا المفضَّلَةُ التي نقضي فيها مُعظم أوقاتِنا، وهي تُفيدُنا جدا في الدراسةِ ""

استخرج من الفقرة ما يلي:

1 - ضميرًا بارزا منفصلا :..............- نوعه: :............2 - اسما معرفة : :............. - نوعه: :.................

اختر الإجابة الصحيحة مما بينَ القوسَيْنِ:

1 - كلمة (الدراسة) : .... (فاعل مرفوع - خبر مرفوع - اسم مجرور)

2 - " نحب القراءة " الفاعل ضمير مستتر تقديره. (أنا - نحن - هم)

3 - " نحِبُّ القراءةَ " حوّل الجملة للمفرد، وغيِّرْ ما يَلْزَمُ : ....

٦

" ليس الفشل عدم تحقيق الهدف، ولكن الفشل هو اليأس ؛ فالمحاولة فرصة للنجاح، وذو اليأس منعدم الفرصة".

أ - استخرج من الفِقْرة ما يلي:

1 - اسما لفعل ناسخ:..............علامته.................2 - اسما معرفة :.......................نوعه ....

ب - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسَيْنِ:

1 - (هو) ضمير.......(متصل - منفصل - مستتر)

2 - "المحاولة فرصة للنجاح "نوع الخبر في الجملة...(مفرد - جملة اسمية - شبه جملة)

ج - أعرب ما تحته خط

1 - الفشل.. 2 - ذو: ....

٧

" الاستسلام للعقبات سببُ الفشل، حاول ولا تَسْتسْلِمُ؛ فالنَّجاحُ يتحقَّقُ بالإصرار، وأنتَ تَسْتحِقُ النَّجَاحَ. "

(أ) - استخرج من الفقرة ما يلي:

مبتدأ :....................................علامة رفعه...................:

ضميرًا بارزًا منفصلا:.....................نوعه...........................

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسَيْنِ:

1 - الفَاعِلُ في جُملةِ حَاوِلْ ولا تَسْتسلِمْ» ضَميرٌ مُستتِرٌ تَقديره.....................(أنتَ - أنا - هُو)

2 - الجُملةُ الَّتِي فَاعِلُها ضَمِيرٌ مُستتر تقديره (هو) ....(يتحقَّقُ بِالإِصْرارِ - تَستَحِقُ النَّجاحَ)

(ج) - أعْرِبُ : الفشل.......................................الإصرار:..

٨

" السماحة خُلُق عظيم، به تصير حياة الناس أفضل ؛ لأنها تقرب القلوب، وتنشر المحبة ؛ فكن سمحا تكن محبوبا "

أ - استخرج من الفِقْرة ما يلي:

1 - خبرًا لفعل ناسخ ....أعربه.............2 - - ضميرًا بارزا متصلا..............نوعه.: ....

3 - نكرة..................معرفة.................. 4- حرفا ناسخًا ....اسمه....: ....



ب - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسيْن:

1 - " الأزهر حصن الأمة": الخبر هنا نوعه..........(مفرد - جملة - شبه جملة)

2 - ....يعمل ضابطا. (حماك - حموك - حميك)

3 - "فكر بإبداع". الفاعل ضمير مستتر تقديره....(أنتَ - أنتِ - هو)

4 - أتمَمْتُ حِفْظَ...... (القرآنُ - القرآنِ - القرآنَ)

٩

" لارا تلميذةٌ مُتعاونةٌ ، تُساعِدُ زَميلاتها في الفَصلِ ، ودائمًا تقولُ : أنَا أُحِبُّ الخَيْرَ ، والخَيْرُ يأتي بالخَيرِ "

استخرج من الفقرة ما يلي:

1 - مفعولا به: .... علامةُ نَصْبِه : .... 2 - اسْمًا معرفةً: .... نوعه. : ....

ب - اخْتَرِ الإجابة الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسَيْنِ:

الضمير في كلمة (زَميلاتها): (بارز متصل - بارز مُنفصِلٌ - ضميرُ مُتكلّم)

الفَاعِلُ في جُملة «دائمًا تَقُولُ » ضميرٌ مُستتِرٌ تَقْدِيرُه : (نحن ـ أنا ـ هي)

١٠

" كَأَنَّ المصريين أُسُود حين عبروا قناة السويس، وأثبتوا للعالم كُلِّهِ أَنَّهُم قادرون على استرداد كرامتهم، فليت العالم يدرك أن حربنا حرب من أجل السلام ، ولعل قادة الشعوب باذلون جهودَهُم لنشر السلام "

أ - أعرب ما تحتَهُ خَط

للعالم : .... حرب : .... السلام : ....

ب - استخرج من الفقرة

1 - حرف ناسخ، وعين اسمه وخبره:................ ...2 - ضميرًا متصلاً.................................

3 - اسما نكرة، ....وآخر معرفةً.............. 4 - ظرفا ، وبين نوعه. ....

5 - صارَ البيتُ جَميلٌ صوب الخطأ النحوي في الجملة السابقة..

6 - اجعل الجملة التالية للمثنى والجمع ، وغَيْرُ مَا يَلْزَمُ: "" إنَّ اللاعب ماهر "" ....

١١

" أَيْ بُنَيَّ اعْلَمْ أَنَّ العِلْمَ هُوَ سبيل الرُّقِي وَالتَّقدم ، وَأَنَّ عِلمًا بِلَا أَخْلَاقِ كَطَعَام بِلَا فَائِدَةٍ، فَاحْذَرُ مِنْ علمٍ بِلَا خُلُقٍ، وَمِنْ قَوْلِ بلا عَمَلٍ، وَكُنْ ذَا عِلْمٍ يَلْتَفَّ الناس حَوْلَكَ ، فَإِنْ حَسُنَ خُلُقُكَ أَحَبُّوكَ وَإِلَّا انْفَضُوا مِنْ حَوْلِكَ "

أ - اضْبِطُ مَا تَحْتَهُ خَطْ، مُبَيِّنًا السَّبَب.

1 - سبيلُ: 2 - علمٍ:

3 - الناسُ:



(ب) استخرج من الفقرة:

1 - خَبَرًا لِحَرْفٍ نَاسِخ : ....نوعه..................

2 - فَعْلًا نَاسِخًا: .... اسْمُهُ :. .... خبره...................

3 - اسْمًا مِنَ الأَسْمَاءِ الخَمْسَةِ ....، عَلامَتُهُ......................

4 - فَعْلَ أَمْرٍ: .... فِعْلًا مَاضِيا..................... فِعْلًا مُضَارِعًا.........................

5 - حَرْفَ جَر .... الاسْمُ المَجْرُور :......................عَلَامَةُ جَرُه. ....

6 - مُضَافًا إِلَيْهِ ....، عَلامَةُ جَرَّه..... .... 7 - ظَرْفًا ....، نَوْعُهُ......... ....

١٢

" أصبَحَ تعلُّمُ لُغَةِ الإشارة ضرورةً؛ لكي نتواصل مع كلِّ ذِي إرادة سَمْعِيَّةٍ ، فَكُنْ مِن المُبادِرِينَ، وتعلَّمْه. "

أ - استخرج من الفقرة ما يلي:

- اسما من الأسماء الخمسة.................... علامة إعرابه ....

2 - فعلا ناسخا ....اسمه: ....

ب - اخْتَرِ الإجابة الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسَيْنِ:

1 - " فَكُنْ مِنَ المُبادِرِينَ" الخبرُ هنا نوعُه :............ (مُفرَدٌ - جُمْلَةٌ - شِبْهُ جُمْلَةٍ)

2 - كلمة (إرادة) تُعرَبُ :........... (مُبتدأ - خَبَرًا - مُضافًا إليه)

١٣

" لَقَدْ صَارَ العِلْمُ ضروريًا لكي تصبحَ مِصْرُ بين الدول المتقدمة، وليس العِلم وحدة كافيا لكي يـنهض المجتمع, فلا بد معه من الإيمان ؛ فهو القوة الروحية التي تساند قوة العِلْمِ بالمبادئ والأخلاق "

(أ) أعرب ما تحته خط.

1 - المجتمع : 2 - قوة :

3 - بالمبادئ:

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

1 - خبرًا شبة جملةٍ لفعل ناسخ :...... .... 2 - خبرا مفرد لفعل ناسخ :..................

3 - خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه........ .... 4- اسما موصولا ، واجعله للجمع...........

5 - ضميرًا منفصلا،.............. وآخر متصلا....... ....

6 - ضميرًا مستترا، وقدره..

تم بحمد الله ،

بسم الله الرحمن الرحيم " إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا " صدق الله العظيم



نصوص الاستماع

١

أَيُّهَا الطُّلَابُ، إِذَا أَرَدْتُمْ أَنْ تُحَقِّقُوا مَزِيدًا مِنَ التَّقَدُّمِ الدِّرَاسِي، فَإِنَّ عَلَيْكُمْ أَنْ تَهْتَمُّوا بِتَنْمِيَةِ مَهَارَةِ الْإِنْصَاتِ؛ إِذْ إِنَّهَا تُسَاعِدُكُمْ عَلَى اسْتِيعَابِ الْكَثِيرِ مِنَ الْمَعْلُومَاتِ الْقَيِّمَةِ وَفَهْمِ مَا يَصْعُبُ عَلَيْكُمْ فَهْمُهُ، وَمِنْ دُونِ هَذِهِ الْمَهَارَةِ سَيَنْخَفِضُ مُسْتَوَاكُمُ الدِّرَاسِيُّ؛ مِمَّا يُؤَثِّرُ عَلَى مُسْتَقْبَلِكُمْ وَحَيَاتِكُمُ الْعَمَلِيَّةِ فِيمَا بَعْد .



"فى مرحلة الطفولة يكتسب الطفل العديد من المهارات والعادات التي تبقى معه طوال حياته ، وفى هذه المرحلة يسهل تنمية مهارات الطفل وذكائه وقدرته على الابتكار ، لذلك تهتم الدولة بمرحلة الطفولة ، وتلفت انتباه الأسر لأهميتها ، وتحفز الآباء والأمهات وتعينهم على الاهتمام بأطفالهم ، وتنشئتهم فى بيئة ملائمة لهم ، وإزالة العقبات التى تواجههم ، ليشاركوا فى بناء مجتمعهم"

٣

جلست في غرفتي وحيدًا بعدما أخفقت في الامتحان، فإذا بأبي يدخل الغرفة قائلا: هذه هديتي لك، فتحت الهدية فوجدتها كتاباً يحمل عنوانا غريبًا، فقد كان بعنوان:(الأهم من النجاح) تعجبت من العنوان، فبدأت في القراءة على الفور، حتى انتهيت منه ، تغيرت أحوالي بعد قراءة الكتاب ؛ فالكتاب يؤكد على الاستفادة من تجربة الفشل، ويعتبر عدم الاستسلام للفشل والمحاولة والسعي هو النجاح الحقيقي .



هل تعرفون من حكيم العائلة ؟ إنه جَدِّي رمضان، الرَّجُل الطيب المعروف بين الجميع بحسن الأخلاق، والسماحة والسخاء، ما من مشكلة تحدث في العائلة إلا ولها حلٌّ عنده ، فقد اكتسب خبرة وحكمة جعلته يَزِنُ الأمور بميزان العقل ؛ ولذلك نحب الجلوس معه والاستماع إلى حديث الحكمة منه.



النجاح أجمل شعور بالحياة ، وهو البداية التي يحقق بها الإنسان طموحه، ليصل إلى مستقبل مشرق ، ويبدأ النجاح يحلم محفوف بالأمل ، لكن هذا الحلم يلزمه العمل والسعي والشغف والطموح الكبير، ليحقق الإنسان ما يريد .



هل جربت أن تستمع إلى شخص لا يمتلك مهارات التحدث ؟ ربما يكون الأمر صعبًا، لكن الأصعب منه في رأيي ان تتحدث إلى شخص لا يمتلك مهارات الاستماع الجيد؛ لأنك بذلك تضيّع وقتك، فهذا النوع من الشخصيات يحول دفة الحديث، فيخرجه عن مساره، وهو مشغول بما في رأسه ، ونادرًا ما ينتبه لما تقول .

٧

أمي تهوى برامج الطبخ، وتشبه كل شيء بالطعام؛ لدرجة أنها حين نصحتني بما يساعدني على تحقيق النجاح قالت: يا سليم، تخيل أنك طباخ ماهر، وأن النجاح وجبة تعدها ؛ لذلك عليك أن تجهز مكونات وجبتك، ومكونات النجاح هي : الإصرار والمحاولة والاجتهاد وامتلاك الشجاعة للشروع في الأمر، فإن استخدمت هذه المكونات بشكل صحيح سيكون النجاح وجبتك اللذيذة التي تفخر بها.

٨

البشر جميعًا تمر بحياتهم مواقف سعيدة وأخرى حزينة والحياة لا تمضي على وتيرة واحدة ويختلف الأشخاص في رؤيتهم للحياة، فمنهم من ينظر إليها بتفاؤل ومنهم من ينظر إليها بتشاؤم وعليكم يا أبنائي أن تنظروا دائمًا للنعم الكثيرة التي أنعم الله بها عليكم وخاصةً تلك النعم التي تمتلكونها دون غيركم، وهذا سيجلب لكم الإحساس بالرضا والسعادة الدائمة .

٩

الشباب هم عماد الأوطان في السلم والحرب ؛ ففي السلم هم علماء الوطن وبُناة المستقبل، وفي الحرب هم عتاد الوطن وجنوده ، والوطن في حاجة إلى الشباب أصحاب العقليات المتنامية ؛ لأنهم قادرون على التطوير والتنمية، والمجتمع الناجح يساعد الشباب على اكتشاف مهاراتهم وذكاءاتهم المتعددة لخدمة الوطن.

١٠

" يوفر التواصل الإلكتروني العديد من الفرص التعليمية المميزة للطلاب، حيثُ يساعدهم على الحصول على المعلومات بسهولة والاطلاع على آراء الخبراء والتواصل مع المعلمين. ورغم ذلك يجب على الطلاب أن يستخدموه بحكمة من خلال تجنب الانشغال بمواقع التواصل الاجتماعي وقضاء وقت طويل عليها كما يجب عليهم التركيز على التفاعل البناء الذي يعود بالنفع المعرفي ".

الاجابات



بنك أسئلة المتميز علي الفصل الدراسي الأول



السؤال الأول نصوص الاستماع

١

استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجبْ

أ – أختر الصواب مما بين القوسين :

مرادف " الإنصات " حُسن .... (التحدث – القراءة – الكتابة – الاستماع)

ب – أكمل ما يأتي :

اذا أهمل الطلاب مهارة الإنصات سيختفي ....لن يستطيعوا فهم الكثير من المعلومات القيمة وسينخفض مستواهم الدراسي

ج – اذكر بعض فوائد مهارة الإنصات للطلاب ؟ تساعد علي استيعاب المعلومات القيمة وتحسن المستوي الدراسي .

٢

استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجبْ

(أ) : تخير الصواب :

أ-معنى (ملائمة) .... (مرتبطة – ثابتة – مناسبة – متغيرة)

ب-ضع علامة (√) أو علامة (×):-

1-يمكن تنمية مهارات الذكاء في مرحلة الطفولة. (صح)

2-نفهم من الفقرة أن مرحلة الطفولة غير ضرورية للمجتمع. (خطأ)

(جـ) :لماذا تعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل حياة الإنسان؟ لأن في هذه المرحلة يسهل تنمية مهارات الطفل وذكائه وقدرته على الابتكار

٣

استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجبْ

(أ) ضَعْ علامة (✓) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة

1 – تعجب المُتحدَّثُ من لَوْنِ غِلافِ الكِتابِ. (خطأ)

2 – كانَ لِهَدِيَّةِ الأَبِ تأثيرِ إيجابي في حياةِ البَطَلِ. (صح)

(ب) – اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسَيْنِ:

1 – نصَحَ الأبُ ابنَه بطريقةٍ..........(مُباشرة – غيرِ مُباشرة – صَعْبَةٍ – غير جيدةٍ)

2 – يُرشِدُ الكِتابُ إلى..........(عَدَمِ الاستسلام – المُحاوَلةِ – السعي – جميع ما سبق)

٤

استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجبْ

(أ) ضَعْ علامة (✓) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة

1 - الجَدُّ رمضانُ هو حكيم العائلة. (صح)

2 - المُتحدِّثُ في الفِقْرة هو الابن. (خطأ)

(ب) - اخْتَرْ: يتَّصِفُ الجَدُّ رمضانُ بـــ................(السَّخاءِ - السَّماحة - الحِكْمةِ - جميع ما سبق)

٥

(أ) : اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

-المبنى محفوف بأسوار عالية (مخلوط – ملفوف – محاط – مرسوم)

(ب) : أكمل ما يأتي :

-النجاح يلزمه العمل و السعي و الشغف و الطموح الكبير

(جـ) : صف النجاح . النجاح أجمل شعور بالحياة ، وهو البداية التي يحقق بها الانسان طموحه



٦

استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجبْ

(أ) - ضَعْ علامة (✓) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - يرى الكاتب أن فقدان مهارات الاستماع أمر صعب للغاية. (صح)

2 - الشخص المشغول بما في رأسه ، ولا ينتبه لحديثك هو فاقد لمهارات الاستماع الجيد (صح)

اختر :

الكاتب يرى أن الذي لا يمتلك مهارات...........(الكتابة - الاستماع - القراءة - التحدث) يُضَيِّعُ أوقاتنا.



٧

استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجبْ

(أ) - ضَعْ علامة (✓) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - نصحت الأم ابنها بتناول الطعام اللذيذ. (خطأ)

2 - يريد سليم أن يصبح طاهيًا مثل أمه. (خطأ)

ب : اختَر :من أسباب النجاح .... (الإصرار - الاجتهاد - تكرار المحاولة - جميع ما سبق)

٨

استمع إلى الفقرة ، ثُم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

تفاءل دائما، وتجنَّب الإحساس بالتشاؤم. (التظاهر - الشعور - الرغبة - الإرادَة)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- تمر بحياة البشر مواقف سعيدة وأخرى حزينة . (صح)

2 - تمضي الحياة على وتيرة واحدة. (خطأ)

٩

استمع إلى الفقرة ، ثُم أجب:

(أ) - ضَعْ علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - التخطيط للمستقبل من مهام الشباب. (صح)

2 - المُجتمعُ مُتعدِّدُ المهاراتِ مُجتمع ناجح. (صح)

(ب) - اختَرْ: تتحدَّثُ الفِقْرةُ عن : (الأطفال - الشباب - الشيوخ - جميع ما سبق)

١٠

(أ) اختر المراد الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

1 - النقاش المثمر يعود بالفائدة على الجميع. (ينقُل - يرجعُ - ينشر - يُقَدِّم)

(ب) - ضَعْ علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- يجب على الطلاب الانشغال بمواقع التواصل الاجتماعي وقضاء وقت طويل عليها. (خطأ)

(جـ) - يوفر التواصل الإلكتروني العديد من الفرص التعليمية المميزة للطلاب دلل على ذلِكَ. حيث يساعدهم علي الحصول علي المعلومات بسهولة والإطلاع علي اراء الخبراء والتواصل مع المعلمين .

السؤال الثاني — التعبير الكتابي



اكتب رسالة للرد علي قارئ لدية مشكلة في ممارسة الرياضة مراعيًا استخدام الجملتين الافتتاحية والختامية والجمل التحفيزية ، والمفردات المناسبة :

عزيزي القارئ (م . س) لقد عرفت ان لديك مشكلة في ممارسة الرياضة ، وأود أن اقدم اليك بعض النصائح والارشادات التي قد تساعدك وتعينك علي حل هذه المشكلة وهي كالاتي :

أولاً : ابدأ بتحقيق أهداف بسيطة ثم تقدم نحو أهداف ذات مدى أبعد، وتذكَّر أن تجعل أهدافك تتسم بالواقعية لتكون قابلة للتحقيق .

ثانيًا : إذا لم تمارس التمارين منذ فترة، يمكن أن يكون السير لمدة 10 دقائق يومياً هدفاً قصير الأجل على مدى 5 أيام في الأسبوع.

ثالثًا : يمكن أن يكون الهدف المتوسط هو السير لمدة 30 دقيقة 5 أيام في الأسبوع .

رابعًا : أما الهدف طويل الأجل فقد يكون إكمال مسافة 5 كيلومترات سيراً.

أخيرًا : حاول أن تجعل الامر ممتعًا و ابحث عن الرياضة أو الأنشطة التي تستمتع بها، ثم غيِّر الروتين لجعلها ممتعة.

لارا محمود سعيد



أكتب منشورًا تهنيء فيه صديقك بفوزه بلقب أفضل لاعب ، مراعيًا عناصر كتابة المنشور ، واستخدم التعبيرات والكلمات الإيجابية والاختصارات المناسبة .

تحية صادقة من القلب للاعب الأفضل عمر ، انتهت اليوم احداث بطولة دوري المدارس ، بفوز فريق مدرستنا ببطولة الدوري ، وعلي مدار مباريات البطولة تابعنًا جميعًا الأداء المشرف والرائع للصديق العزيز اللاعب / عمر ، الذي استطاع احراز العديد من الأهداف المؤثرة خلال البطولة وكان لأداءه العظيم دورًا كبيرًا في حصول فريق المدرسة ببطولة الدوري ، أنا وزملائي نشعر بفخر شديد واعتزاز لما قدمته يا عمر ، وازداد ساعدتنا عند تكريم و فوزك بلقب أفضل لاعب في البطولة ، أنه حقًا لقب مستحق .

أتمني لك يا عمر المزيد من النجاح والتألق والتوفيق خلال الفترة القادمة .

#أفضل_لاعب #دوري_المدرسة # هداف_البطولة



أكتب منشورًا تبارك فيه لعمك ، لإتمامه مناسك الحج ، وعودته بالسلامة ، مراعيًا عناصر المنشور من " المقدمة – الخاتمة وصلب الموضوع وبعض الاختصارات – واختيار المفردات والكلمات المحفزة) بعدد كلمات 100 : 150 كلمة

عمي العزيز ، الحج ميلاد جديد للإنسان ، فهنيئًا لمن كتب الله له الحج وهنيئًا لمن تقبل الله منه ....

بكثير من الفرحة والسعادة يسرني أن أبارك عودتك السالمة بعد ادائك لمناسك الحج ، فالحج نعمة تملأ الأركان ومبارك عليك ما اتممت من ماسك ، وجعل الله خير العمل بين اعمالكم ، وان يتم الله نوره علي ايامك بنور الكعبة ، ويجعل اسمك من أفاض الله عليه من عفوه وغفرانه ، ..

اسأل الله أن يتقبل حجك يا عمي ويرفع قدرك وان يتقبل منك صالح الاعمال ، ويديم عليك الصحة والعافية .

#الحج_فريضة #عمي_الغالي

٤

أكتب نص سرد وصفي عن أهرام الجيزة ، مراعيًا عناصر كتابة السرد الوصفي وأن يتراوح عدد الكلمات من (100 : 150) كلمة .

أهـــرام الجيزة

الأسبوع الماضي ذهبت أنا وأسرتي يوم الاجازة في رحلة إلي أهرام الجيزة وأبي الهول ، لقد كانت رحلة مميزة ورائعة فلقد رأينا الأهرام عن قرب واستشعرنا عظمة الحضارة المصرية القديم ، والتي هي مصدر فخر لنا علي مر العصور .

ما إن وصلنا الي الأهرام ، رأينا الأهرامات الضخمة التي تحمل تاريخًا عظيماً ، والتي كانت بعلوها وشموخها ترتفع نحو السماء كأنها تعانقها وتتحدث عن عظمتها وعظمة الإنسان المصري القديم وحضارته المميزة .

كذلك رأينا تمثال أبي الهول والذي يعبر برأس الانسان التي تميزه عن العقل والحكمة ، وجسم الأسد الذي يعبر عن القوة والشجاعة .

لقد كان حقًا يومًا مميزًا ، فقد تعرفنا فيه علي جزءًا هامً من تاريخ الحضارة المصرية القديمة وأثرً عظيمًا من أثارها .



تخيل أنك قابلت الطبيب العالمي " مجدي يعقوب " ودار بينك وبينه حوار ، أكتب الحوار مراعيًا عناصر كتابة الحوار . واكتبه فيما يتراوح بين (100 : 150) كلمة

أنت : أهلا بك في بلدك وبيتك الثاني ، لقد عُدت الي مصر عام 2009 م وانشأت أكبر مركز لجراحات القلب ، فما دوافعك لذلك ؟

د / مجدي يعقوب : لقد عدت كي أخدم بلدي وأهل بلدي ، فكل منا مدين لبلده وعلينا أن نرد أفضال الوطن علينا قدر المستطاع .

أنت : لقت أخترت أسوان لإنشاء المركز ، فلماذا ؟

د / مجدي يعقوب : لأنني أعشق جمالها وتاريخها وهدوءها وهي أيضًا مركز إلهامي وابداعي .

أنت : هل قدم أحد لك المساعدة عندما عدت وقررت تنفيذ مشروعك ؟

د / مجدي يعقوب : نعم ، الدولة بكل مؤسساتها وقفت بجانبي ودعمتني وقدمت لي يد المساعدة .

أنت : كلامك وحديثك يتميز بالهدوء الشديد ، فهل هذا يعود لطبيعة مهنتك ؟

الطبيب : أنا أتميز بالهدوء منذ صغري ، وطبيعة مهنتي فرضته علي وألزمتني به أيضًا .

أنت : ما النصيحة التي تقدمها لكل طبيب شاب حيث يكون ناجحًا ومميزًا ؟

د / مجدي يعقوب : عليه أن يتدرب ويسعي بكل ما يستطيع ويتذكر دائمًا أنه يتعامل مع آلام المرضي ، لذلك عليه أن يتعامل برحمه ويقدم لهم كل الدعم والمساعدة النفسية والعلاجية .

٦

اكتب مذكراتك اليومية عن أخر رحلة قمت بها مع أسرتك مراعيًا عناصرها (التاريخ ، اليوم ، الساعة ، العنوان ، الجملة الافتتاحية ، الجملة الختامية ، اسم الكاتب)

التاريخ : 30 / 12 / 2023 اليوم : السبت الساعة : 12 ظهرًا

" رحلتي الي السعودية "

لم ولن أنسي هذا اليوم أبدًا .....

تحركنا مبكرًا الي مطار القاهرة مع أسرتي للذهاب الي مدينة جدة بالمملكة العربية السعودية وفور وصولنا توجهنا بالحافلة الي مدينة مكة لأداء فريضة العمرة ، فور وصولنا الي مكة توجهنا أولًا الي الفندق لترك الحقائب ثم توجهنا الي الحرم المكة لأداء العمرة ، لقد كان يومًا ممتعًا بكل المقاييس فلا يمكنني وصف مشاعري وفرحتي بتواجدي في هذا المكان المقدس ، وبعد ان انتهينا عودنا الي الفندق مرة أخري ، لقد كان يومٌ رائعًا بحق .

كم اتمني أن يتكرر ذلك اليوم مرة أخري .

لارا محمود



٧

اكتب مذكراتك اليومية عن رحلة قمت بها مع المدرسة ، مراعيا عناصر كتابة مذكرات يومية.

اليوم / الجمعة

التاريخ / 25 / 6 / 2023

الساعة / السابعة صباحا

" رحلتي الي المتحف المصري "

يا لها من رحلة رائعة ، فقد كنت ارغب في الاشتراك بها منذ فترة... اعلنت مدرستنا عن رحلة للمتحف المصري ، وأبلغت والدي برغبتي في الاشتراك بها فوافق والدي قائلا: أنت مجتهد في مذاكرتك يا يوسف واعلم انك تعشق مادة الدراسات وخاصة التاريخ ؛ فتلك فرصة مناسبة لك.

في تمام السابعة صباحا تجمع التلاميذ المشتركون في الرحلة وركبنا الحافلة وكان معنا مشرف الرحلة الذي اوضح لنا اهمية المكان الذي سنقوم بزيارته واننا يجب ان نحافظ على المكان نظيفا أثناء زيارتنا له .

في الحافلة ظللت أتخيل منظر المتحف والآثار العظيمة الموجودة به والتي تدل على عظمة وتفوق المصري القديم، وصلنا إلى المتحف ودخلنا هناك وانا لا أصدق ما تراه عيني من آثار رائعة ، ومومياوات ، وبرديات ، واواني الطهي المستخدمة قديما ،وادوات الزينة ، وكل ما هناك يجعلنا نشعر بالفخر باننا مصريون .

عدت إلى المنزل في المساء وأنا أشعر بالفخر وتمنيت أن اكون عالم برديات عندما أكبر لأعرف الكثير والكثير عن تاريخ مصرنا العظيمة .

٨

أكتب خطبة لحفل تكريم المعلمين في مدرستك بمناسبة اليوم العالمي للمعلم بحضور كل من وزير التربية والتعليم ومدير المدرسة والمعلمين والتلاميذ ، مراعيًا عناصر الخطبة .

" يوم المعلم "

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته

معالي السيد وزير التربية والتعليم ...السيد / مدير المدرسة ..... اعزائي المعلمين ..... زملائي الطلاب .....

انه لمن دواعي سروري أن نحتفل اليوم سويًا باليوم العالمي للمعلم ، وبحضور هذا اللفيف من السادة المعلمين الكرام ، انتهز الفرصة لكي أشكر كل معلمي مصر علي تفانيهم في عملهم واجتهادهم المستمر للنهوض بالتعليم المصري والارتقاء بمستوي الطلاب ليكونوا قادة المستقبل ، حقًا كل الكلمات تعجز عن شكر معلمينا الأفاضل .

السادة المعلمين ، أني ادعوكم لبذل المزيد من الجهد والاستمرار في العطاء للنهوض بالتعليم المصري ورفع أسم مصر عاليًا .

في الختام ، أشكركم جميعًا ، واتمني لكم جميعًا دوام التقدم والنجاح والتوفيق .

والسلام عليكم ورحمه الله..

السؤال الثالث القــراءة المتحررة



مُبَارَكٌ لَكِ الدُّكْتُورَاه يَا فَاطِمَةُ؛ كَانَتْ تِلْكَ كَلِمَاتِ الْمُهَنِّئِينَ لِي بَعْدَ حُصُولِي عَلَى دَرَجَةِ الدُّكْتُورَاهِ، عِنْدَهَا نَظَرْتُ إِلَى أَبِي وَقَدْ بَدَتْ عَلَى وَجْهِهِ عَلَامَاتُ السَّعَادَةِ وَالْفَخْرِ. تَذَكَّرْتُ كَلِمَاتِهِ الْمُحَفِّزَةَ لِي عِنْدَمَا الْتَحَقْتُ بِكُلِّيَّة غَيْرِ الَّتِي كُنْتُ أَرْجُوهَا وَأَتَمَنَّاهَا؛ فَقَدْ قَالَ لِي: يَا بُنَيَّتِي كُلُّ شَيْءٍ يَحْدُثُ بِقَدَرِ اللهِ؛ فَلَا تَجْزَعِي تَشْعُرِي بِالسَّعَادَةِ"

(أ) - اخْتَرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

1 – مُضَادُّ " بَدَتْ " .... (ظَهَرَتْ – اخْتَفَتْ – انْتَهَتْ – بَدَأَتْ)

2 – مُرَادِفُ " الْمُحَفِّزَة" .... (الْمُسَيْطِرَة – الْمُشَجِّعَة – الْبَاهِرَة – الْمُحِيطَة)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

1 – كَانَ وَالِدُ فَاطِمَةَ عَوْنًا لَهَا. (صح)

2 – الْتَحَقَّتْ فَاطِمَةُ بِالْكُلِّيَّةِ الَّتِي أَرَادَتِ الِالْتِحَاقَ بِهَا. (خطأ)

(ج) – الرِّضَا بِقَضَاءِ اللهِ سَبَبُ النَّجَاحِ، هَلْ تَتَّفِقُ ؟ وَلِمَاذَا؟ أتفق ، لأن كل شيء يحدث بقدر الله ، و الرضا بقضاء الله يجعل الانسان سعيدًا بما كتبه الله له .



٢

" فكِّرْ (خارج الصُّندُوقِ) كانَتْ هذه نصيحة أبي لي حينَ أرَدْتُ الاشتراك في مُسابقة بعنوان (أبدع) ، ولم يكُنْ لَدَيَّ فكرةٌ لأُشارِكَ بها، سألْتُه عن مَعْنَى هذه العبارة، فقال: يا بُنَيَّ ، تخيَّلْ أنَّ هناكَ صُندوقًا يرمُزُ إلى الأفكار والتجارب والآراء السابقة، ولكي تأتي بفكرة مُتطوّرة، فعلَيْكَ التفكير بشكلٍ مُختلِفٍ خارِجَ هذا الصُّندُوقِ. فَذَكَّرَني كلام أبي بإستراتيجيَّةِ القُبَّعاتِ السَّتْ التي درستها؛ فالقُبَّعَةُ الخضراء تُنمّي التفكير الإبداعي عن طريق الخروج من الفِكَرِ القديمة إلى أخرى جديدةٍ ومُتطوّرة. وبالفعل حصَلْتُ على جائزة المُسابقة "

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة للكلمةِ المُلوّنة ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

1 - مرادف (يرمُزُ): .... (يحتاجُ - يُرشِدُ - يَدْعُو - يُشِيرُ)

2 - مُضادُّ (الإبداعي):. .... (التقليدي - السَّلْبي - النَّقْدي - العاطفي)

(ب) - ضَعْ عَلامةَ (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - نصيحةُ الأب كان لها تأثير إيجابي على ابنه. (صح)

2 - الصُّندُوقُ في الفِقْرة رمز للأفكار والآراءِ المُتطوّرة. (خطأ)

أَجِبْ : ما السِّرُّ في فَوْزِ الابنِ بجائزة المُسابَقةِ ؟. خروجه من الفِكَرِ القديمة إلى أخرى جديدةٍ ومُتطوّرة



٣

" التَّفْكِيرُ الْإِيجَابِيُّ هُوَ مَا يَمْنَعُ الْإِنْسَانَ مِنَ الشُّعُورِ بِالْيَأْسِ وَعَدَمِ الرِّضَا عِنْدَ حُدُوثِ أَمْرٍ لَمْ يَكُنْ يُرِيدُهُ أَوْ يُخَطِّطْ لَهُ، وَلَهُ فَوَائِدُ مُتَعَدِّدَةٌ، فَهُوَ يُسَاعِدُ فِي نَجَاحِ الْعَلَاقَاتِ الِاجْتِمَاعِيَّةِ، وَيَزِيدُ الْقُدْرَةَ عَلَى تَحَوُّلِ الْعَقَبَاتِ وَالْمُشْكِلَاتِ، وَالتَّفْكِيرُ الْإِيجَابِيُّ نَوْعَانِ: نَوْعٌ فِطْرِيٌّ يُولَدُ مَعَ الْإِنْسَانِ وَيَظَلُّ يُنَمِّيهِ، وَنَوْعٌ مُكْتَسَبٌ لَا يَدُومُ طَوِيلًا؛ لِأَنَّهُ يَعْتَمِدُ عَلَى الِاخْتِلَاطِ بِأَشْخَاصٍ إِيجَابِيِّينَ".

(أ) - اخْتَرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

1 - الْمُرَادُ مِنْ «يُنَمِّيهِ»: .... (يُضَيِّعُهُ - يُطَوِّرُهُ - يُقَلِّلُهُ - يُبْعِدُهُ)

2 - مُفْرَدُ «فَوَائِد»: .... (فَائِدَة - فَاقِد - مُضِرَّة - فَاشِلَة)

ب - الْجَذْرُ اللُّغَوِيُّ لِكَلِمَةِ " الشُّعُور " : (شَعَرَ - شَاعِرُ - مَشْعَرٍ - مَشَاعِر)

(ج) - ضع علامة (√) أ وعلامة (X) أمام العبارة التالية :

- التَّفْكِيرُ الْإِيجَابِيُّ الْمُكْتَسَبُ يُولَدُ الْإِنْسَانُ بِهِ وَيَحْمِلُهُ فِي دَاخِلِهِ. (خطأ)

٤

كنت أتجول في الحديقة فرأيت عصفورًا ، اقتربت منه وظننت أنه سيطير، لكنه لم يستطع الطيران ؛ لأن أحد جناحيه تهشم ، ذهبت إلى الطبيب ، فقال : أنه يحتاج أيامًا للراحة ، أخذته إلى البيت، كان يحاول الطيران لكنه كان يخفق كا مرة بسبب ضعفه ، سألت أبي عن ذلك فقال أبي : يا بني إن الحرية غالية ، وهذا العصفور يحب الحرية ولو كانت على حساب ألمه، استيقظت صباحا ولم أجد العصفور فقد اختفى.



(أ) : تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

_ كان العصفور يخفق بسبب ضعفه .   (يقاوم – يفشل – يتأذى – يتعلم)

(ب) : ضع علامة (√) أو علامة (x) :

الحرية أغلى ما يملك الكائن الحي .   (√)

استسلم العصفور لمرضه ولم يحاول الطيران .   (x)

(جـ) لماذا لم يستطع العصفور الطيران ؟ بسبب ضعفه لأن أحد جناحيه تهشم .

٥

" من الصفات التي يجب أن تتشبث بها وأنت في طريقك للنجاح التواضع ، وهو ترك التفاخر والتباهي ، وهناك صفات للإنسان المتواضع ، وهي : الاستفادة من تجارب وخبرات الآخرين ، ورؤية غيره أفضل منه ، وعدم التعالي عند إنجاز النجاح ، ومعاملة الجميع بكل احترام ، وحياة المتواضع تكون مختلفة ؛ فهو محاط دائما بأشخاص يحبونه ، وعندما يقع في أزمة يجد المساعدة ممن حوله ، وإذا أهمل الإنسان صفة التواضع فإنه يهون في عيون الناس ويخسر صداقات وعلاقات كثيرة ، ويكون بلا منزلة أو قيمة . "

(أ) : اختر المعنى الصحيح لما تحته خط :

" يجب أن تتشبث بالتواضع في طريقك نحو النجاح ":.................. (تتعلم – تتمسك – تهتم – تفضل)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 – التواضع من الصفات التي يجب التحلي بها في طريق النجاح .   (√)

2 – يرى المتواضع نفسه أفضل من الآخرين .   (X)

(جـ) ما المقصود بالتواضع ؟ ....هو ترك التفاخر والتباهي ....

٦

" قبل أن يصل الإنسان إلى النجاح يقابل في طريقه عقبات وتحديات، فيجب على الإنسان أن يتصف بالتفكير السليم دائمًا؛ حتى يتخطى تلك العقبات ولا يقع فيها، واعلم أن التخطيط الصحيح قبل اتخاذ الخطوات من أهم أسباب النجاح ، وترتيب الخطوات وفقًا لأهميتها هو ما يجعلنا نصل إلى غايتنا بيسر " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- معنى «عقبات » :..............(صعوبات - مسئوليات - مهمات - مخططات)

- مضاد «يسر».................صعوبة - مشقة - عجز - الأولى والثانية)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - الإنسان الناجح يتغلب على العقبات ولا يستسلم لها.(صح)

٢ - التخطيط يهدر وقتًا ولا يقدم جديدًا. (خطأ)

(جـ) كيف نصل إلى غايتنا بيسر؟.عن طريق التخطيط الصحيح قبل اتخاذ الخطوات وترتيب الخطوات وفقًا لأهميتها

٧

" الإنصات هو الانتباه بدرجة كبيرة جدًا وبكل الحواس للشخص المتحدث، وله فوائد عديدة؛ منها : إظهار الاحترام للشخص المتحدث؛ حيث إن الإنصات له يظهر مدى رغبتك في فهم ما يقول، وبناء علاقات طيبة معه واكتساب معلومات ومعارف أكثر، والصلح بين المتحدثين عند حدوث سوء فهم، ولكي نطور هذه المهارة فإنه علينا أن ننظر إلى المتحدث في وجهه ، وألا نفكر في إجابة لكلامه قبل أن ينتهي، وألا نتأثر بالعوامل المحيطة كالحوارات الجانبية مثلا، وأن ننتبه إلى حركة جسدنا التي يلاحظها المتحدث " .

(أ) هات

1 - مرادف " الإنصات " : ......حسن الاستماع.... 2 – مفرد " علاقات " ....علاقة......

(ب) أكمل ما يأتي:

- من فوائد الإنصات ..اظهار الاحترام للمتحدث... و ...بناء علاقات طيبة معه... و ....اكتساب معلومات ومعارف أكثر ...

(جـ) كيف تطور مهارة الإنصات لديك ؟ من خلال النظر الي المتحدث في وجهه وعدم التفكير في إجابه لكلامه قبل أن ينتهي وعدم التأثر بالعوامل المحيطة كالحوارات الجانبية وان ننتبه الي حركة جسدنا التي يلاحظها المتحدث .

٨

الإنسان الناجح والفعال في هذه الحياة ليس الإنسان المنتج أو الذي ينجز الأمور فقط ، بل هو الإنسان الذي يحقق النتائج المطلوبة في الوقت المتاح . وهنا تظهر أهمية ترتيب الأولويات، أي : ترتيب الأهداف والمهام والأعمال ، ابتداء من الأهم فالمهم، وترك الأمور غير المهمة جانباً.

(أ) :استخرج من الفقرة

مضاد الفاشل : .....الناجح......... جمع الأمر : ....الأمور........

(ب) :ضع علامة (√) أو علامة (×) :

-تنظيم الوقت ليس مهما في الحياة. (x) - ترتيب الأولويات يؤدي إلى النجاح (√)

(جـ) :ما صفات الإنسان الناجح كما فهمت من الفقرة ؟.هو الذي يحقق النتائج المطلوبة في الوقت المتاح...

٩

"" الاستماع الفعال هو القدرة على تحويل انتباهك إلى الشخص الذي يتحاور معك ويحدثك حيث تبذل جهدًا حقيقيا ليس فقط لسماع ما يقوله الطرف الآخر من كلمات، وإنما لاستيعاب الرسالة الكاملة التي يرغب هذا الطرف في إيصالها إليك. وتكمن أهمية امتلاك مهارات الاستماع الفعال في أنها تساعد على إظهار الاحترام للشخص المتحدث ، وتسهم في بناء علاقات قوية وطيبة بين الشخص المتحدث والشخص المستمع ، وتؤدي إلى اكتساب معلومات أعمق حول الموضوع الذي يدور الحديث حوله ، كما أنها تسهم في تجنب سوء الفهم ومنع نشوب الخلافات . ""

(أ) هات

1 - مرادف " يتحاور" ....يتناقش......... 2 - مفرد " مهارات " ....مهارة.....

(ب) أكمل ما يأتي:

- يساعد الاستماع الفعال على استيعاب ....الرسالة كاملة...... التي يرغب المتحدث في إيصالها.

(جـ) لامتلاك مهارات الاستماع الفعال أهمية كبرى . وضح ذلك. أنها تساعد على إظهار الاحترام للشخص المتحدث ، وتسهم في بناء علاقات قوية وطيبة بين الشخص المتحدث والشخص المستمع .




١٠

" لغة الإشارة لغة بصرية تعتمد على صنع إشاراتٍ وأشكال مختلفة باليد للتواصل مع الآخرين، ولا يقتصر الأمر على ذلك فقط، بل لتعابير الوجه، ولغة الجسد، والإيماءات دور أساسي في لغة الإشارة؛ فهي تؤدي معنى محددًا، وتساعد مستخدم لغة الإشارة على التعبير عن أفكاره بشكل أوضح. وتعد لغة الإشارة من أفضل الطرق التي تساعد على التواصل مع الصم والبكم؛ حيث تُمكننا من التعبير عما نود قوله من خلال تحريك اليد والرأس بطريقة معينة"

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

1 - المراد بـ " تؤدي " .... (تبتكر - **توصل** - تُنتج - تكوّن)

2 - مفرد " تعابير " .... (عبير - **تعبير** - عبارة - عابرة)

(ب) :ضع علامة (√) أو علامة (×) :

- تعابير الوجه ولغة الجسد والإيماءات لها دور أساسي في لغة الإشارة . (**صح**)

(جـ) تعد لغة الإشارة طريقةً مميزةً للتواصل مع الصم والبكم. وضح ذلك. **حيث تُمكننا من التعبير عما نود قوله من خلال تحريك اليد والرأس بطريقة معينة .**

السؤال الرابع النصوص الشعرية المتحررة



وَأَفْضَلُ النَّاسِ مَا بَيْنَ الْوَرَى رَجُلٌ ... تُقْضَى عَلَى يَدِهِ لِلنَّاسِ حَاجَاتُ
قَدْ مَاتَ قَوْمٌ وَمَا مَاتَتْ فَضَائِلُهُمْ ... وَعَاشَ قَوْمٌ وَهُمْ فِي النَّاسِ أَمْوَاتُ

أ - اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- مُرَادِفُ " الْوَرَى" .... (الْكَوْن - **الْخَلْقِ** - الْفَضَاء - الْعَالَمِ)

ب- ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَوْ (X) أَمَامَ مَا يَلِي:

- أَفْضَلُ النَّاسِ مَنْ تَتَحَقَّقُ عَلَى يَدَيْهِ مَطَالِبُ وَأَغْرَاضُ النَّاسِ. (**صح**)

ج - هات من البيتين " تَعْبِيرًا مَجَازِيًّا " وَوَضِّحْهُ..." **وَمَا مَاتَتْ فَضَائِلُهُمْ " حيث صور الفضائل بأشخاص لا تموت .**



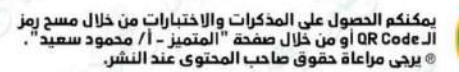
يا مصر شبابك في الوادي ... اختار المجد كأجدادي
وبعزم يسعى وإخلاص ... ليكونوا خير الاحفاد
بوداد قد هزموا بغضا ... كى تبقى مصر الامجاد

أ - اختر الإجابة الصحيحة

- مرادف (وداد) ....(اهتمام -تعاون -سعادة- **حب**)

- الشاعر يخاطب ....(**مصر** - الشباب- الأجداد -الاحفاد)

ب - استخرج تعبيرا مجازيا .... **بوداد قد هزموا بغضا**.........







٣

شَبَابُ الْمَجْدِ أَبْنَائِي	وَهُمْ شَمْسِي وَعَلْيَائِي
عَتَادُ الْحَرْبِ هُمْ حِصْنِي	شِفَاء لِي مِنَ الدَّاءِ
تَكَاتُفُهُمْ سَيُحْيِيـنـي	بِهِمْ تَخْضَرُّ أَرْجَائِي

اختَرِ الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

1 – مرادف (تكاتفهم) .... (تعلمهم – عملهم – إخلاصهم – تعاونهم)

2 – شَبَّه الشاعر الشباب في الأبيات بـ........ (الأسلحة – الدواء – الحصن – جميع ما سبق)

أكمل : الشعور المسيطر على الشاعر تجاه الشباب هو .... الفخر ....

٤

قرات في الكتاب	الخير في الشباب
فهم عتاد قومي	والحل للصعاب
هم بالوداد عادوا	والود كالسحاب

(أ) – استخرج من الابيات :

- مرادف (ما أعد للحرب من أسلحة):....عتاد....... – مضاد (الشر)......الخير........
- جمع (الصعب) ....الصعاب....... – ضميرا متصلا ......قومي.........
- ضميرا منفصلا:.....هم........

(ب) – اختر الإجابة الصحيحة

- يتحدث الشاعر في النص عن (دور الشباب – أهمية الكتاب – أسلحة الحرب- حل المشكلات)
- نفهم من الابيات ان الشاعر (يعتب على – يفتخربـــ -يشكو من – يتحسر على) الشباب .
- "هم بالوداد عادوا " الضمير المنفصل هنا (للمتكلم – للمخاطب – للغائب)

(ج) – هات من البيت الثاني تشبيها :.......فهم عتاد قومي...........

٥

بِلَادٌ صَانَهَا رَبِّـي	لَهَا الْإِخْلَاصُ وَالْحُبُّ
تَكَاتُفُ أَهْلِهَا باقٍ	يَضُمُّ شَبَابَهَا قَلْبُ
وَنَحْنُ عَتَادُهَا دَوْمًا	إِذَا قَالَتْ: هُنَا حَرْبُ

أ – اختر الإجابة الصحيحة مما بينَ القوسَيْنِ:

1 – مرادف (الإخلاص): .... (التفاني – الصبر – التعاون – الأمل)

2 – " يَضُمُّ شَبَابَهَا قَلْبُ " تعبير......... (حقيقي – مجازي)

ب– أجبْ : ما الواجب علينا نحو الوطن في السلم والحرب؟.الواجب علينا التكاتف والدفاع عنه .

٦

رِجالَ الغَدِ المَأّمولِ إنَّا بِحاجَةٍ — إِلَيْكُم فَسُدُّوا النقص فينا وَشَمَّروا
رجالَ الغَدِ المَأّمولِ لا تَترُكوا غَدا — يَمُرُّ مُرورَ الأَمسِ وَالعَيشُ أَغْبَرُ
فكونوا رجالًا عاملينَ أَعِزَّةً — وَصُونوا حِمى أوطانكُم وَتَحَرَّروا

(أ) هات من الأبيات: - مضاد " أذلة: " ....أعزة...........

(ب) أكمل : يطلب الشاعر من أبناء وطنه أن يعملوا بـــ.....عزة.......وأن ....يصونوا....... أوطانهم.

(جـ) هات من الأبيات: ١- أسلوب أمر...........سدوا.......... 2 - أسلوب نهي ....لا تتركوا.......

3 - كلمتين بينهما تضاد ....غدًا - الأمس ....



جيل الشباب ثناؤكم موصول — انت لمصر رقيها المأمول
لا يعرف اليأس الطريق لعزمكم — وبجهدكم مر الصعاب يزول
للمجد سلمه الذى درجاته — لا يرتقيها جاهل وكسول

(أ) - استخرج من الابيات :

- مرادف (إرادتكم) ......عزمكم......   - مضاد (الامل).........اليأس........
- جمع (الشاب)....الشباب.......   - مفرد (الطرق)......الطريق..........
- كلمتين بينهما جرس موسيقى :......المأمول - الكسول.....



أدب العلم وعلم الأدب — شرف النفس ونفس الشرف
بهما يبلغ أعلى الرتب — كل رام منهما في هدف
فالمعالي أُودعت في الكتب — كاللآلئ أُودعت في الصدف

(أ) - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- معني " يبلغ " .... (يبالغ - بهدف - يصل - يعلو)

ب - هات من الابيات :

1 - كلمة علي وزن " أفعل " ....أعلي..............

2 - كلمة لها نفس نهاية " الشواطيء " .... كاللآلئ..................

(ج) - استخرج تشبيهًا من البيت الثالث ووضحه ....فالمعالي - كاللآلئ ، تعبير مجازي حيث شبه الشاعر المعالي بللآلئ ....

٩

يَا مِصْرُ قَدْ أَنْبَتْ شَعْبًا — مَا أَعْظَمَ النَّبْتَ الْعَظِيمُ
بِالْوُدِّ وَالْإِخْلَاصِ عِشْنَا — فِي جَنَّةِ الرَّبُ الرَّحِيمُ
بِتَكَاتُفٍ نَحْمِيكِ دَوْمًا — مِنْ كُلِّ طَمَّاعٍ لَئِيم

(أ) - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 - مرادف (الود) .... (الحب - التفاني - التعاون - الإخلاص)

2 - الكلمات: (الكريم الرحيم ، لتيم) .... (لها المعنى نفسه - متفقة النهايات - حروفها واحدة - متضادة)

(ب) - أجب : ماذا نقدم من أجل وطننا كما فهمت من البيت الثالث؟ نتكاتف لنحمي وطننا من كل طماع لئيم .

السؤال الخامس القواعد النحوية

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة :

م	السؤال	أ	ب	ج
١	"ظَلَّ المَطَرُ يسقُط " . نوع خبرِ (ظَلَّ)	مُفرَدٌ	جملةٌ	شبه جملة
٢	الطبيبة عالجت المرضي : اختر التقدير الصحيح للضمير المستتر	أنا	نحن	هي
٣	لَعَلَّ النَّصْر	قريبا	قريبٌ	قريبٍ
٤	" ساعدت الأخلاق في بناء الأمم " كلمة " بناء " تعرب	خبر	فاعل	اسمًا مجرورًا
٥	" العلم نور " الخبر في الجملة نوعه :	مفرد	جملة اسمية	جملة فعلية
٦	زار .... المتحف معًا .	التلميذين	التلميذان	التلميذ
٧	"العمل شاقٌ ، لكنَّه يُوفِّرُ المال".... خَبَرُ الحرف الناسخ نوعُه	جملة فعليَّةٌ	جملة اسمية	شبه جملة
٨	أنتم امل البلاد : نوع الضمير في الجملة	منفصل	متصل	غير ذلك
٩	نظف .... بالفرشاة والمعجون .	فوك	فاك	فيك
١٠	شاهد السائح أهرامات الجيزة كلمة " السائح " ..	جمع	معرفة	نكرة
١١	الحافلات امتلأت بالركاب : اختر التقدير الصحيح للضمير المستتر	هن	هي	هم
١٢	.... العلم محمود.	ذو	ذا	ذي
١٣	أصبح العاملان	مجتهدين	مجتهدون	مجتهدان
١٤	في .... ابتسامة جميلة .	فوك	فاك	فيك
١٥	انتم تجيدون فن الخطابة : الضمير	بارز	مستتر	غير ذلك
١٦	المهندسات	مجتهداتٌ	مجتهداتَ	مجتهداتً
١٧	النيل هبة من الله . ، كلمة " النيل "	جمع	معرفة	نكرة
١٨	.... مجتهدات .	العاملينَ	العَامِلون	العَامِلاتُ

م	السؤال	أ	ب	ج
١٩	أنا احب مصر : الضمير	بارز منفصل	بارز متصل	غير ذلك
٢٠	الفلاحان	ماهران	ماهرات	ماهرين
٢١	إن............قَدِيمٌ	الهَرَمَ	الهَرَمُ	الهَرَمِ
٢٢	" كرمت المعلمة ...."	أخاك	أخيك	أخواك
٢٣	لَيْتَ المُتَحَدِّثِينَ...........	صَادِقَاتٌ	صَادِقُونَ	صَادِقِينَ
٢٤	عليك أن تحترم	حموك	حماك	حميك
٢٥	امست .... مزدحمة.	الشوارعُ	الشوارعَ	الشوارعِ
٢٦	أبوك .... كرم .	ذو	ذا	ذي
٢٧	المَطَرُ يسقط................ الجو دافي	إنَّ	كأنَّ	لكنَّ
٢٨	هو شاعر عظيم .... كلمة " شاعر "	جمع	معرفة	نكرة
٢٩	عرفتُ أنَّ الطالبَيْنِ..................	نَشيطان	نشيطون	نشيطات
٣٠	نحن نفدي الوطن بكل غال : نوع الضمير في الجملة	منفصل	متصل	غير ذلك
٣١	"أخُوكَ يُساعِدُ زملاءه" علامةُ رَفْعِ المُبتدأ :........	الضمة	الواو	الألف
٣٢	أنتن تلميذات مهذبات : الضمير	بارز منفصل	بارز متصل	غير ذلك
٣٣	" العلماء ورثة الأنبياء " علامة اعراب العلماء	الضمة	الفتحة	الألف
٣٤	سلم أحمد علي الأصدقاء ،. كلمة " الأصدقاء "	جمع	معرفة	نكرة
٣٥	" الملابس رائحتها عطرة " نوع الخبر في الجملة.....	جملة أسمية	جملة فعلية	شبه جملة
٣٦	نصنع المجد بأيدينا : اختر التقدير الصحيح للضمير المستتر	أنا	نحن	هي
٣٧	انصر .... ظالمًا أو مظلومًا .	أخوك	أخاك	أخيك
٣٨	" استمتعت بالحفلتين " كلمة " الحفلتين " اسم مجرور وعلامه جره	الفتحة	الياء	الالف
٣٩	" القراءة تنمي العقل " ، الفاعل في الجملة ضمير .	مستتر	منفصل	متصل
٤٠	كافأت المعلمة .... وشكرتهم .	المتفوقة	المتفوقين	المتفوق
٤١	" أخوك تلميذ متفوق " علامة اعراب المبتدأ	الواو	الألف	الياء
٤٢	الشباب مستقبلهم مشرق : نوع الضمير في الجملة	منفصل	متصل	غير ذلك
٤٣	القصة نهايتـ.............. سعيدة .	ـــه	ـها	ـــهم
٤٤	" عاد الجنديان الغائبان " ما تحته خط فاعل وعلامه رفعه	الضمة	الواو	الألف



رقم	السؤال	أ	ب	ج
٤٥	" الجنود مخلصون للوطن " علامة اعراب ما تحته خط	الألف	الضمة	الواو
٤٦	" استمعت هند لآراء التلاميذ " ، كلمة العلم في الجملة	هند	أراء	التلاميذ
٤٧	فاطمة .... طبيب .	أبوها	أبيها	أباها
٤٨	للوطن حق علي أبنائه : نوع الضمير في الجملة	منفصل	متصل	غير ذلك
٤٩	ساعد الفلاح جاره في زراعة الأرض " الهاء " في كلمة " جاره " ضمير	مستتر	منفصل	متصل
٥٠	جهد .... رائع .	اللاعبين	اللاعبان	اللاعبون
٥١	" سجل التلاميذ ملاحظتهم " ، كلمة (التلاميذ) ..	علم مفرد	معرفة	نكرة
٥٢	كَأَن..........إِنْسَانٌ.	أَبِي الهَوْلِ	أَبَا الهَوْلِ	أَبُو الهَوْلِ
٥٣	تخطت مصر عقبات كثيرة ، أعرب الكلمة الملونة	مبتدأ	مفعول به	اسم مجرور
٥٤	صارت السماءُ	صافيةٌ	صافيةً	صافيةٍ
٥٥	دافع الشباب عن أوطانهم ، اعرب الكلمة الملونة .	فاعل	خبر	مضاف اليه
٥٦	السرير ليس	مُريحًا	مُريحٌ	مُريحٍ
٥٧	الشعب المصري متكاتف ، كلمة " متكاتف "	جمع	معرفة	نكرة
٥٨	التلاميذ يحبون معلمهم : الضمير	بارز	مستتر	غير ذلك
٥٩	المصابيح تضيء الشوارع : التقدير الصحيح للضمير المستتر	نحن	هي	أنتم
٦٠	العلم يرفع من شأن صاحبه : اختر التقدير الصحيح للضمير المستتر	أنا	هو	هي
٦١	حديقة المدرسة واسعة ، كلمة " المدرسة " تعرب :	مضافًا اليه	خبر	مبتدأ
٦٢	التلاميذ يؤدون عملهم بإتقان : الضمير	بارز منفصل	بارز متصل	غير ذلك
٦٣	كن عونًا لمن يحتاج للمساعدة : الضمير	بارز	مستتر	غير ذلك
٦٤	لَعَلَّ النَّصْرَ.............	قَرِيبًا	قَرِيبُ	قَرِيب
٦٥	بات.........صديقين	المتنافسانِ	المُتَنافِسَيْنِ	المُتَنافِسُونَ
٦٦	"لَعَلَّ أبا صديقي يُوافِقُ على الرحلةِ". نوعُ خَبَرِ (لَعَلَّ)...........	مُفرَدٌ	جملةٌ	شبه جملة
٦٧	إن .... مجتهدات	العاملاتُ	العاملاتَ	العاملاتِ
٦٨	"أَمْسَيْنَا سُعَداءَ" اسمُ (أَمْسَى):..........	ضميرٌ مُستَتَرٌ	ضميرٌ بارِزٌ مُتَّصِلٌ	ضميرٌ بارِزٌ مُنفصِلٌ

٦٩	"نساعد الفتيات في رسم اللوحة " الضمير المقدر في الجملة هو	أ نحن	ب هو	ج انتم
٧٠	" كرمت المعلمات المتفوقين " علامة اعراب المعلمات	أ الضمة	ب الواو	ج الفتحة
٧١	رحب محمود بـــ	أ حموه	ب حماه	ج حميه
٧٢	صديقك .... خلق رفيع .	أ ذو	ب ذا	ج ذي
٧٣	الصديقان	أ مخلصونَ	ب مخلصانِ	ج مخلصينِ
٧٤	.... معلم ماهر .	أ أبوك	ب أباك	ج أبيك
٧٥	" ثمار الحديقة ناضجة " ، ما تحته خط يعرب ...	أ فاعل	ب مضاف اليه	ج خبر
٧٦	المثابرة أساس	أ النُجاح	ب النجاحِ	ج النجاحَ
٧٧	يا سيف ، أطع والديك : اختر التقدير الصحيح للضمير المستتر	أ أنا	ب أنت	ج هو

ثانيًا: أكمل العبارات التالية بما هو مطلوب :

١	.... أنتن ...... أمهات مخلصات .	ضمير بارز منفصل مخاطب
٢	لعل ...الفرج........ قريب.	اسمُ لَعَلَّ
٣	.... نحن .... لعبنا التنس .	ضمير بارز منفصل متكلم
٤	ظل العالمانِ يَبْحَثَانِ.....اسم ظل مرفوع وعلامه رفعه الالف	أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطْ
٥	أقبلَتِ الفتاة.....وجهها مشرق.........	خَبَرٌ جُمْلَةٌ اسْمِيَّة
٦	الشمس ....هي....... المصدر الأول للضوء .	ضمير منفصل للغائب
٧	أَمْسَتِ المدينة.....شوارعها واسعه جمله اسمية......	أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِخَبِرٍ، وَبَيِّنْ نَوعَهُ
٨	.... أنتِ.... تهتمين بجدك .	ضمير بارز منفصل مخاطب
٩	أضحى الطلاب......متفوقين	خبر مفرد
١٠	يشتد البرد .... شتاءً	أكمل باسم نكرة
١١	عاد محمود ..... من المدرسة	أكمل بجار ومجرور
١٢	العلم....نور......	أكمل بكلمة بها مد بالواو
١٣	.......أنتم " ضمير مخاطب "....... أذكياء .	ضمير وحدد نوعه
١٤	صار القائد ...في المقدمة.........	خبر شبه جملة
١٥	أنتن واثقات من أنفسكن ....هن واثقات من أنفسهن..........	اجعل المخاطب غائب
١٦	رأيت ..أن....العِلْمَ نور.	حرف ناسخ

السؤال	المطلوب
١٧ أنتما جديران بالثقة : .....ضمير بارز منفصل.....	حدد نوع الضمير
١٨ كأن الفتيات ..ملكاتٌ...	خبر كأن
١٩ ....الناجحون..... يتقبلون النقد البناء .	اسم معرفة لجمع مذكر
٢٠ أبوك كريم الخلق .	ضع خطأ تحت الأسماء الخمسة
٢١ ....أخـرج........ يوم الاجازة مع أسرتي .	فعل فاعله ضمير مستتر
٢٢ أنت ......ذو...... خلق كريم .	اسم من الأسماء الخمسة بمعني صاحب
٢٣ سافرت الي البحرَ صيفًا .... البحرِ........	صوب ما تحته خط
٢٤ " لا تهمل نصائح الكبير " .... جملة فعلية	حدد نوع الجملة
٢٥ التفكير الإيجابي يساعد علي النجاح ......ضمير مستتر تقديره : هو........	حدد الفاعل في الجملة
٢٦ يقدر الناس ...... ذا ..... العلم .	اكمل باسم من الأسماء الخمسة
٢٧ عمل الإبن بنصيحة .....أبيه	اسم بمعني والده .
٢٨ الشمس .... تشرق	أكمل بخبر جملة فعلية
٢٩ " أخوك كريم الطبع "مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو	ضع خطأ تحت الأسماء الخمسة ثم اعربه
٣٠ المعلمون .... محترمون " الواو "	ضع خبرًا مفردًا مناسبًا ،ثم اذكر علامه رفعه
٣١ أنت ذو علم .	ضع خطأ تحت الأسماء الخمسة .
٣٢ " الطبيبان بارعان "...مفرد....	ضع خطأ تحت الخبر ثم بين نوعه
٣٣ قرأت خبرن في الجريدة ....خبرًا...........	صوب ما تحته خط
٣٤ " استمع الي نصيحة أبيك " مضاف اليه مجرور بالياء	ضع خطأ تحت الأسماء الخمسة ثم اعربه
٣٥ " الأسد يصيد فرائسه " ..... جملة فعلية	ضع خطأ تحت الخبر ثم بين نوعه
٣٦ " اتبع السائق إشاراتَ المرور " ....إشاراتِ........	صوب ما تحته خط
٣٧ تصافحت ...... الفتاتان	اسم مثني
٣٨ " فازت التلميذتين " ....التلميذتان........	صوب ما تحته خط
٣٩ " العقل أعظم النعم " .... جملة اسمية	حدد نوع الجملة
٤٠ " المعلم يتقن عمله " ..... المعلم متقن عمله	حول الخبر الي مفرد
٤١ ساعد .....ذا...... الحاجة الملهوف .	اكمل باسم من الأسماء الخمسة
٤٢ هم يحترمون آبائهم ....هم يحترمون أباهم............	اجعل الكلمة الملونة مفردة
٤٣ المعلمون ....علمهم واسع	خبر جملة اسمية
٤٤ الحاسوب ..... مفيد	أكمل بخبر مفرد
٤٥ " الأبراج مرتفعة " .... مفرد	ضع خطأ تحت الخبر ثم بين نوعه

	السؤال	المطلوب
٤٦	.... فوك ...... صادق فيما قاله .	اسم علامة رفعه الواو
٤٧	" فوك ينطق بالحق " مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو	ضع خطأ تحت الأسماء الخمسة ثم اعربه
٤٨	اشتركت مع أخيك في المسابقة .	ضع خطأ تحت الأسماء الخمسة .
٤٩	" كرم المدير المتفوقان " ....المتفوقين...........	صوب ما تحته خط
٥٠	رأيت حماك يُكرم ضيفه .	ضع خطأ تحت الأسماء الخمسة .
٥١	" الغابة عالية الأشجار " ...... الغابة أشجارها عالية	حول الخبر الي جملة اسمية
٥٢	القلعة ..... منظرها رائع	خبر جملة اسمية
٥٣	العلماء ....مبدعون الواو	ضع خبرًا مفردًا مناسبًا ،ثم اذكر علامه رفعه
٥٤	مدير المدرسة ......ذو.......شخصية قوية .	اكمل باسم من الأسماء الخمسة
٥٥	.... الدول .... أعلامها مرتفعة .	مبتدأ
٥٦	الفتيات ....مؤدبات	خبر مفرد
٥٧	استمع الابن الي .... أبيه ..... بأهتمام .	اكمل باسم من الأسماء الخمسة
٥٨	تعلم من ...... أخيك	اكمل باسم من الأسماء الخمسة
٥٩	تمكنت من ....قراءةِ.... القصيدة .	اسم مجرور مع الضبط
٦٠	نظرت الي أخوتك من الشرفة ....أخيك..........	اجعل الكلمة الملونة مفردة
٦١	كُنْ....إيجابيًا.....	خَبَرُ كُنْ
٦٢	المذيعات ....مشهورات الضمة	ضع خبرًا مفردًا مناسبًا ،ثم اذكر علامه رفعه
٦٣	أضحى الجنود......منتصرين.......	خبرٌ مُفرَدٌ مُناسِبٌ
٦٤	سافر .... أخوك .... الأكبر .	اكمل باسم من الأسماء الخمسة
٦٥	أمسى الأطفال .....في الفناء..........	خبر شبه جملة
٦٦	الرجلان عملهم متقن ....عملهما..............	صوب ما تحته خط
٦٧	كَانَ جُحَا شخصية مَرِحَة.....خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.....	أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطْ
٦٨	يجب ان تصر علي تحقيق هدفك ...يجب ان يصر علي تحقيق هدفه..	اجعل المخاطب غائب
٦٩	ظل السائح.......مستمتعاً..........	خَبَرٌ مُفْرَدٌ
٧٠	التعليم المستمر ....هو........ سر النجاح .	اسم معرفة ضمير
٧١	كافحنا للوصول الي النهايات : ....ضمير بارز متصل......	حدد نوع الضمير
٧٢	............اللاعبون.......... نشيطون	مبتدأ مرفوع بالواو
٧٣	يعمل ....الاطباء...... ليلًا ونهارًا .	جمع تكسير معرفة





رقم	الجملة	المطلوب
٧٤	........النجاح .... صفة الناجحين .	اكمل باسم معرفة
٧٥	احملْ حقائب السفر ....أنت...........	قدر الضمير المستتر
٧٦	......أنتما..... صديقتان مخلصتان .	ضمير منفصل للمخاطب
٧٧	أنت مجتهد في أداء عملك ....هو مجتهد في أداء عمله..........	اجعل المخاطب غائب
٧٨	اعجبت بالعاملات ......اللاتي........ أنهين العمل .	اسم موصول مناسب
٧٩	يا أبناء الوطن ، ...... أنتم " منفصل "...... أمل نهضته .	اكمل بضمير بارز وحدد نوعه
٨٠	........نحن........ نسعي لغد أفضل .	مبتدأ ضمير منفصل
٨١	هرب ...... سارق ...... من الشرطة .	أكمل باسم نكرة
٨٢	.... نحن " منفصل " ..... نستيقظ مبكرًا	اكمل بضمير بارز وحدد نوعه
٨٣	رسمت بيتًا كبيرًا : .....ضمير بارز متصل.........	حدد نوع الضمير
٨٤	اصطاد الصيادَين أسدًا ....الصيادان.......	صوب ما تحته خط
٨٥	..... نحن " منفصل " ...... تلاميذ في الصف السادس الابتدائي	اكمل بضمير بارز وحدد نوعه
٨٦	الكتابان ....مفيدان.........	خبر مناسب
٨٧	حضر ......التلميذان...... حفل التكريم .	مثني مناسب
٨٨	" نتعجب من قوة اللغة العربية " : التقدير :... نحن	قدر الضمير
٨٩	الكتابان .... مفيدان " الألف "	ضع خبرًا مفردًا مناسبًا ،ثم اذكر علامه رفعه
٩٠	يجازي الله .... الصادقين	مفعول به منصوب بالياء
٩١	لا تقل بفيك إلا خيرًا .	ضع خطأ تحت الأسماء الخمسة .
٩٢	" الأشجار أغصانها مرتفعة " : نوعه : ..... جملة أسمية	ضع خطًا تحت الخبر وأذكر نوعه
٩٣	" يطوف القاريء العالم " ..... جملة فعلية	حدد نوع الجملة
٩٤	النظافة .... من الايمان	اكمل بخبر شبه جملة
٩٥	أحفظ .... فاك ...... عن الكذب .	اكمل باسم من الأسماء الخمسة
٩٦	الثمرة .... ناضجة الضمة	ضع خبرًا مفردًا مناسبًا ،ثم اذكر علامه رفعه
٩٧	" الجنود الشجعان خلف القائد " .... شبه جملة	ضع خطأ تحت الخبر ثم بين نوعه
٩٨	" يحب الله ذا التواضع " مفعول به منصوب وعلامة نصبه الألف	ضع خطأ تحت الأسماء الخمسة ثم اعربه
٩٩	الصدقَ ينجي من المهالك ....الصِّدقُ.....	صوب ما تحته خط
١٠٠	الطالب ....كلماته .....مهذبة .	مبتدأ ثان
١٠١	" العلماء علمهم نافع " ..... جملة أسمية	ضع خطًا تحت الخبر وبين نوعه
١٠٢	قابلت حماك في الحديقة .....حموك قابلته في الحديقة	اجعل المفعول به مبتدأ
١٠٣	المسافرون ....مستعدون....... للسفر .	خبر مناسب
١٠٤	احرص علي مصلحة ..... أخيك	اكمل باسم من الأسماء الخمسة
١٠٥	" الوفاء صفة يحبها الناس " : نوعه : ....مفرد........	ضع خطًا تحت الخبر وأذكر نوعه
١٠٦	اصبحت.الطالباتُ.....مُجِدات.	اسم للفعل الناسخ، معَ ضَبْطِ آخِرِه
١٠٧	ظل المعلم ....وجهه مبتسم.......	خبر جملة اسمية
١٠٨	يُصْبحُ الزِّحَامُ.....شديداًمفرد.........	أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِخَبرٍ، وَبَيِّنْ نَوعَهُ





109 - صَارَتِ العُلُومُ ....تفيد الناس .... — خَبَرجُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

110 - نصبر علي الشدائد والأزمات . ... نحن..... — قدر الضمير المستتر

111 - نحب الصادقاتُ ....الصادقاتِ............ — صوب ما تحته خط

112 - .... هو ..... معلم متمكن . — ضمير بارز منفصل غائب

113 - أتممت .... العام ..... الثامن من عمري . — اكمل باسم معرفة

114 - " الشمس أشعتها محرقة " ..... جملة أسمية ..... — ضع خطًا تحت الخبر وبين نوعه

115 - " الكتب فوائدها كثيرة " ..... جملة أسمية ..... — ضع خطًا تحت الخبر وبين نوعه

116 - أمسى الأبُ ..في العمل............. — خَبَرُ شبه جملة

ثالثًا: اقرأ ثم أجب :

١

" إِنَّ الْعِلْمَ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ هُوَ سِلَاحُ التَّقَدُّمِ، فَالنَّاسُ تُسَافِرُ حَوْلَ الْعَالَمِ بَحْثًا عَنْهُ، فَعَلَيْكَ يَا بُنَيَّ بِالْقِرَاءَةِ وَتَحْصِيلِ الْعِلْمِ، وَلَا بُدَّ أَنْ تَتَمَسَّكَ بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ، وَكُنْ ذَا طُمُوحٍ لِتُحَقِّقَ هَدَفَكَ" .

أ - أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

1 - الْعِلْمِ :اسم ان منصوب وعلامة نصبه الفتحة   2 - طُمُوح: مضاف اليه مجرور وعلامة جره الكسرة

ب - اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

1 - اسْمًا مِنَ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ: ....ذا ...   2 - ضَمِيرًا بَارِزًا، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ: هو ، بارز غائب منفصل

3 - خَبَرًا لِفِعْلٍ نَاسِخٍ، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ: ذا ، مفرد   4 - خَبَرًا لِمُبْتَدَأٍ، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ: تسافر – جملة فعلية .

5 - ضَمِيرًا مُسْتَتِرًا وَقَدِّرْهُ: تتمسك ، تقديره " أنت "

6 - صَوِّبِ الْخَطَأَ النَّحْوِيَّ فِيمَا يَلِي: (أَصْبَحْنَا مُتَفَائِلُونَ)..... أصبحنا متفائلين ....

7 - (فَمُكَ يَنْطِقُ بِالْحَقِّ - فُوكَ يَنْطِقُ بِالْحَقِّ) أعرب ما تحته خط في الجملتين السابقتين .

فمك : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ، فوك : مبتدأ مرفوع وعلامة الواو ،، والكاف في الكلمتين : ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه .

٢

" إنَّ النُّصْحَ من صِفاتِ الحُكَماءِ ، ومِن شُرُوطِ النَّصِيحَةِ اختيار أجمَلِ الألفاظ ؛ لَعَلَّ السَّامِعَ يَأْخُذُ بِنَصِيحَتِكَ "

أ - استخرج من الفقرة ما يلي:

1 - ضميرًا بارزا مُتَّصِلًا.....نصيحتك........نوعه....... مخاطب.....

2 - خبرا لحرف ناسخ:..من صفات ....نوعه........... شبه جملة...

ب - اخترِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بينَ القوسَيْنِ:

1 - كلمة (النُّصْح) تُعرَبُ : ....(حَرْفًا نَاسِخًا - اسمَ إنَّ - خبَرَ إنَّ)

2 - (لَعَلَّ) حَرْفٌ يُفِيدُ : ....(التأكيد - التشبيه - الترجي)



" أنت تمتلك ذكاء لغويا يا علي فأنتَ تُجِيدُ كتابة اليوميات والتحدث للآخرين، فعليك بالقراءةِ ؛ لتطور موهبتكَ . ""

أ - استخرج من الفقرة ما يلي:

1 - اسما معرفة: علي نوعه: علم 2 - ضميرًا بارزًا مُنفصلًا: أنت نوعه: ضمير مخاطب

ب - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسَيْنِ:

1 - كلمة (الآخَرين) اسم مجرور وعلامة جره: (الفتحة - الكسرة - الياء)

2 – " لتُطَور موهبتك " الفاعلُ في الجملة (بارز منفصل - بارز متصل – مستتر)

أعرب : ذكاء : مفعول به منصوب وعلامه نصبه الفتحة أعرب : اليوميات: مضاف اليه مجرور وعلامه جره الكسرة .

٤

" العلماء أعمالهم خالدة، وسعيهم مثمر في الحياة؛ فهم عاملون بقول الشاعر: وأخو العلا يسعى فيدرك ما ابتغى .."

(أ) - استخرج من الفقرة ما يلي :

- اسما معرفةً ......العلماء........نوعه :....معرف ب ال..... - ضميرا:........هم......نوعه :......غائب......

(ب) -اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 - كلمة (أخو) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ....(الضمة - الألف - الواو)

2 - نوع الخبر في جملة " العلماء أعمالهم خالدة".......(مفرد - جملة اسمية - شبه جملة)

(ج) - أعرب: عاملون......خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو....... العلا:......مضاف مجرور وعلامة جره الكسرة........

٥

"" نُحِبُّ القراءة؛ لأنَّها هُوايتُنا المفضَّلَةُ التي نقضي فيها مُعظم أوقاتِنا، وهي تُفيدُنا جدا في الدراسةِ ""

استخرج من الفقرة ما يلي:

1 - ضميرًا بارزا منفصلا : هي - نوعه: ضمير غائب 2 - اسما معرفة : القراءة - نوعه: معرف بـ (ال)

اختر الإجابة الصحيحة مما بينَ القوسَيْنِ:

1 - كلمة (الدراسة) : .... (فاعل مرفوع - خبر مرفوع - اسم مجرور)

2 – " نحب القراءة " الفاعل ضمير مستتر تقديره. (أنا - نحن – هم)

3 - " نحِبُّ القراءةَ " حوّل الجملة للمفرد، وغيِّرُ ما يَلْزَمُ : ....أحب القراءة .....

٦

" ليس الفشل عدم تحقيق الهدف، ولكن الفشل هو اليأس ؛ فالمحاولة فرصة للنجاح، وذو اليأس منعدم الفرصة".

أ - استخرج من الفِقْرة ما يلي:

1 - اسما لفعل ناسخ:....الفشل...علامته.... الضمة....2 - اسما معرفة :...الهدف.....نوعه......: معرف ب ال....

ب - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسَيْنِ:

1 - (هو) ضمير.......(متصل - منفصل - مستتر)

2 - "المحاولة فرصة للنجاح "نوع الخبر في الجملة...(مفرد - جملة اسمية - شبه جملة)

ج - أعرب ما تحته خط

1 - الفشل.....اسم لكن منصوب وعلامه نصبه الفتحة ..... 2 - ذو: ....مبتدأ مرفوع وعلامه رفعه الواو لانه من الأسماء الخمسة



" الاستسلام للعقبات سببُ الفشل، حاول ولا تَسْتسْلِمْ؛ فالنَّجاحُ يتحقَّقُ بالإصرار، وأنتَ تَسْتحِقُ النَّجَاحَ. "

(أ) - استخرج من الفقرة ما يلي:

مبتدأ :.......الاستسلام...........علامة رفعه.........: الضمة.........

ضميرًا بارزًا منفصلا:........انت ....نوعه..............: ضمير مخاطب.......

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسَيْنِ:

1 - الفَاعِلُ في جُملةِ حَاوِلْ ولا تَسْتسلِمْ» ضَميرٌ مُستتِرٌ تَقديره.....................(أنتَ - أنا - هُو)

2 - الجُملةُ الَّتِي فَاعِلُها ضَمِيرٌ مُستتر تقديره (هو) ....(يتحقَّقُ بالإصْرارِ - تَستَحِقُ النَّجاحَ)

(ج) - أعْرِبُ : الفشل..مضاف اليه مجرور وعلامة جره الكسرة

الإصرار: اسم مجرور بعد (الباء) وعلامه جره الكسرة

٨

" السماحة خُلُق عظيم، به تصير حياة الناس أفضل ؛ لأنها تقرب القلوب، وتنشر المحبة ؛ فكن سمحا تكن محبوبا "

أ - استخرج من الفِقْرة ما يلي:

1 - خبرًا لفعل ناسخ ..افضل.....أعرب:......خبر تصير منصوب وعلامه نصبه الفتحة....

2 - ضميرًا بارزا متصلا....به.......نوعه.: غائب....

3 - نكرة.....خلق.........معرفة......السماحة... 4- حرفا ناسخًا ....أن........اسمه.....: ها الغائب....

ب - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسَيْنِ:

1 - " الأزهر حصن الأمة": الخبر هنا نوعه.........(مفرد - جملة - شبه جملة)

2 - ....يعمل ضابطا. (حماك - حموك - حميك)

3 - "فكر بإبداع". الفاعل ضمير مستتر تقديره....(أنتَ - أنتِ - هو)

4 - أتمَمْتُ حِفْظَ ...... (القرآنُ - القرآنِ - القرآنَ)

٩

" لارا تلميذةٌ مُتعاونةٌ ، تُساعِدُ زَميلاتها في الفَصلِ ، ودائمًا تقولُ : أَنَا أُحِبُّ الخَيْرَ ، والخَيْرُ يأتي بالخَيرِ "

استخرج من الفقرة ما يلي:

1 - مفعولا به: زميلاتها علامةُ نَصْبِه : الكسرة

2 - اسْمًا معرفةً: لارا نوعه. : علم

ب - اخْتَرِ الإجابة الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسَيْنِ:

الضمير في كلمة (زَميلاتها): (بارز متصل - بارز مُنفصِلٌ - ضميرُ مُتكلّم)

الفَاعِلُ في جُملة «دائمًا تَقُولُ » ضميرٌ مُستتِرٌ تَقْدِيرُه : (نحن ـ أنا ـ هي)

١٠

" كَأَنَّ المصريين أُسُود حين عبروا قناة السويس، وأثبتوا للعالم كُلِّهِ أنَّهُم قادرون على استرداد كرامتهم، فليت العالم يدرك أن حربنا حربٌ من أجل السلامِ ، ولعل قادة الشعوب باذلون جهودَهُم لنشر السلام "

أ - أعرب ما تحتَهُ خَط

للعالم : اللام حرف جر – العالم اسم مجرور وعلامة جره الكسرة حرب : خبر ان مرفوع وعلامه رفعه الضمه

السلام : مضاف اليه مجرور وعلامة جره الكسرة

ب - استخرج من الفقرة

1 - حرف ناسخ، وعين اسمه وخبره: ..... كأن اسمه (المصرين)وخبره (اسود) ...

2 - ضميرًا متصلاً..........هم المتصل ب(انهم)..........

3 - اسما نكرة، ....قادرون ..وآخر معرفةً...السويس.... 4 - ظرفا ، وبين نوعه. ..حين ظرف زمان....

5 - صارَ البيتُ جَميلٌ صوب الخطأ النحوي في الجملة السابقة....صار البيت جميلاً....

6 - اجعل الجملة التالية للمثنى والجمع ، وغَيْرُ مَا يَلْزَمُ: "" إنَّ اللاعب ماهر "" .....المثنى : ان اللاعبين ماهران

الجمع : ان اللاعبين ماهرون ....

١١

" أَيْ بُنَيَّ اعْلَمْ أَنَّ العِلْمَ هُوَ سبيل الرُّقِي وَالتَّقدم ، وَأَنَّ عِلْمًا بِلَا أَخْلَاقِ كَطَعَام بِلَا فَائِدَةِ، فَاحْذَرُ مِنْ عِلمٍ بِلَا خُلُقٍ، وَمِنْ قَوْل بِلا عَمَلٍ، وَكُنْ ذَا عِلمٍ يَلْتَفَّ الناس حَوْلَكَ ، فَإِنْ حَسَنَ خُلُقُكَ أَحَبُّوكَ وَإِلَّا انْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ "

أ - اضْبِطُ مَا تَحْتَهُ خَطْ، مُبَيِّنًا السَّبَبَ.

1 - سبيلُ: لانها خبر مرفوع وعلامه رفعه الضمة 2 - علمٍ: لانه اسم مجرور وعلامة جره الكسرة

3 - الناسُ: لانه فاعل مرفوع وعلامه رفعه الضمه

(ب) استخرج من الفقرة:

1 - خَبَرًا لِحَرْفٍ نَاسِخ : ....هو.........نوعه........:جملة اسمية....

2 – فَعْلًا نَاسِخًا: ..كن ..... اسْمُهُ :..ضمير مسستتر تقديره (انت).....خبره...:ذا.....

3 – اسْمًا مِنَ الأَسْمَاءِ الخَمْسَةِ .....ذا.....، عَلامَتُهُ......: الالف.....

4 – فَعْلَ أَمْرٍ: .. احذر....... فِعْلًا مَاضِيا...حسن...... فِعْلًا مُضَارِعًا......يلتف..

5 – حَرْفَ جَر ......من ..... الاسْمُ المَجْرُورُ :...قول .....عَلَامَةُ جَرُه... كسرة.....

6 – مُضَافًا إِلَيْهِ ...الرقى ......، عَلامَةُ جَرِّه..... الكسرة...   7 – ظَرْفًا ...حول ......، نَوْعُهُ...... مكان.......

١٢

" أصبَحَ تعلُّمُ لُغَةِ الإشارة ضرورةً؛ لكي نتواصل مع كلِّ ذِي إرادة سَمْعِيَّةٍ ، فَكُنْ مِن المُبادِرِينَ، وتعلَّمْه. "

أ – استخرج من الفقرة ما يلي:

– اسما من الأسماء الخمسة......ذي.......... علامة إعرابه....... الياء.....

2 – فعلا ناسخا ...أصبح........اسمه: .....تعلم.......

ب – اخْتَرِ الإجابة الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسَيْنِ:

1 – " فَكُنْ مِنَ المُبادِرِينَ" الخبرُ هنا نوعُه :............   (مُفرَدٌ – جُمْلَةٌ – شِبْهُ جُمْلَةٍ)

2 – كلمة (إرادة) تُعرَبُ :..........   (مُبتدأ – خَبَرًا – مُضافًا إليه)

١٣

" لَقَدْ صَارَ العِلْمُ ضروريًا لكي تصبحَ مِصْرُ بين الدول المتقدمة، وليس العِلم وحدة كافيا لكي يـنهض المجتمع, فلا بد معه من الإيمان ؛ فهو القوة الروحية التي تساند قوة العِلْمِ بالمبادئ والأخلاق "

(أ) أعرب ما تحته خط.

1 – المجتمع : فاعل مرفوع وعلامه رفعه الضمه   2 – قوة : مفعول به منصوب وعلامه نصبه الفتحة

3 – بالمبادئ: الباء حرف جر – المبادئ اسم مجرور وعلامه جره الكسره

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

1 – خبرًا شبة جملةٍ لفعل ناسخ :.......... بين...   2 – خبرا مفرد لفعل ناسخ :....ضرورياً...............

3 – خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه........ القوة – مفرد....

4 – اسما موصولا ، واجعله للجمع........التى , اللاتى , اللائى......

5 – ضميرًا منفصلا،..........هو........... وآخر متصلا....... الهاء (وحده).....

6 – ضميرًا مستترا، وقدره.............تساند وتقديره هي ....

تم بحمد الله ،

بسم الله الرحمن الرحيم " إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا " صدق الله العظيم




كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9

خطوة 1

خطوة 2
اختيار اسم الطابعة بتاعتك

خطوة 3
كتابة الصفحات المراد طباعتها
نكتب رقم 4 ثم نكتب الشرطة دي – ثم نكتب 9

خطوة 4
اختيار نوع الورق

خطوة 5
اختيار A4

خطوة 6

المراجعة رقم (2)







المراجعة النهائية
للفصل الدراسي الأول في اللغة العربية
الصف السادس الابتدائي

مراجعات نهائية

أولاً: الأساليب والتراكيب

١ - علامات إعراب الاسم المفرد

الاسم المفرد يرفع، وعلامة رفعه الضمة، وينصب، وعلامة نصبه الفتحة، ويجر وعلامة جره الكسرة.



٢ - علامات إعراب جمع التكسير

جمع التكسير علامات إعرابه مثل: علامات الاسم المفرد؛ فيرفع، وعلامة رفعه الضمة، وينصب وعلامة نصبه الفتحة، ويجر وعلامة جره الكسرة.



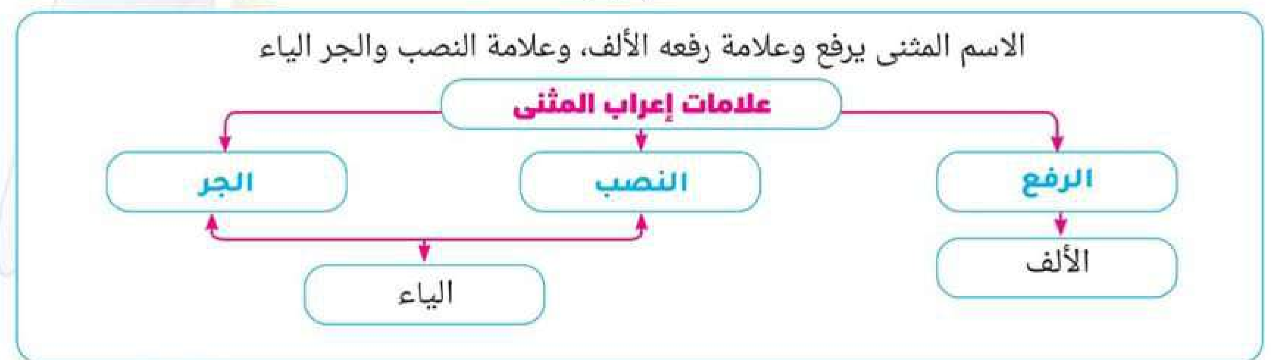
٣ - علامات إعراب جمع المؤنث السالم

جمع المؤنث السالم يرفع وعلامة رفعه الضمة، وينصب ويجر، وعلامة النصب والجر الكسرة.



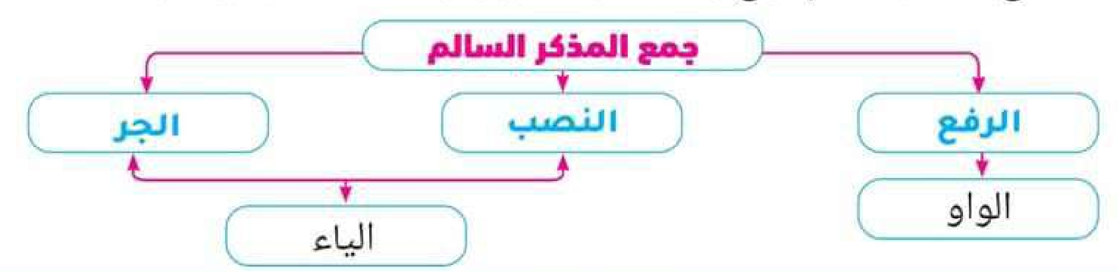
٤ - علامات إعراب المثنى

الاسم المثنى يرفع وعلامة رفعه الألف، وعلامة النصب والجر الياء



٥ - علامات جمع المذكر السالم

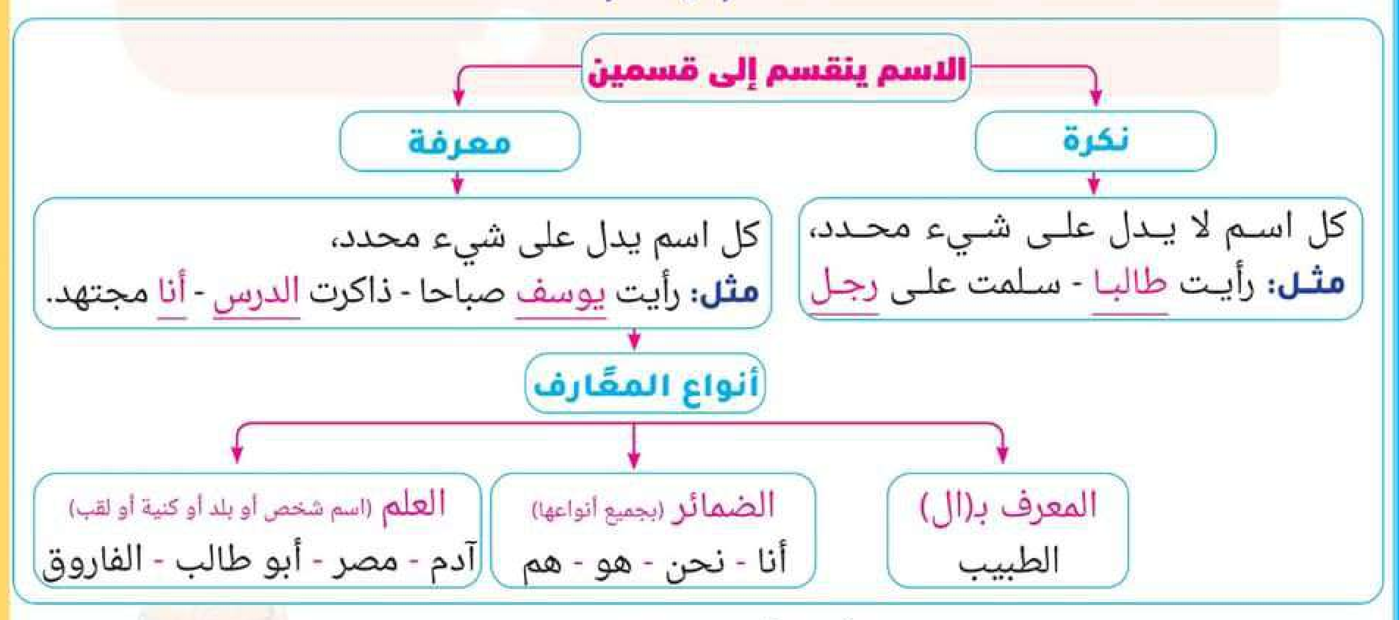
جمع المذكر السالم يرفع وعلامة رفعه الواو، وعلامة النصب والجر الياء.



علامات الإعراب

الكلمة	الرفع	النصب	الجر
مفرد	الضمة	الفتحة	الكسرة
جمع تكسير	الضمة	الفتحة	الكسرة
جمع مؤنث سالم	الضمة	الكسرة	الكسرة
مثنى	الألف	الياء	الياء
جمع مذكر سالم	الواو	الياء	الياء

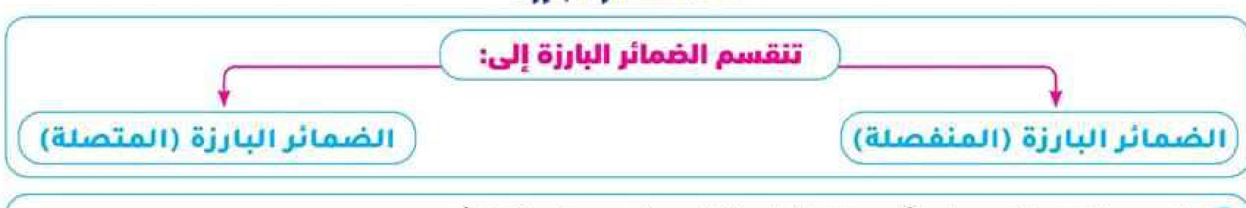
٦ - النكرة والمعرفة



*أنواع أخرى من المعَارف:



٧ - الضمائر البارزة



١ الضمير البارز المنفصل يأتي ظاهرًا في الكلام ولا يتصل بكلمة أخرى.



٨ - الضمائر البارزة المتصلة

الضمير البارز المتصل: يأتي ظاهرًا في الكلام ومتصلًا بكلمة أخرى



٩ - الضمير المستتر

الفاعل قد يكون ضميرًا مستترًا (غير ظاهر)، وعند قراءة الجملة نقدر الضمير الذي يناسب الفعل.

مثل: أقول الصدق. الفاعل ضمير مستتر تقديره (أنا)

- الفاعل -دائما- لا يأتي قبل الفعل.

لاحظ المثالين: المعلمُ شرح الدرس - شرح المعلمُ الدرس

المعلمُ ← مبتدأ، المعلمُ ← فاعل

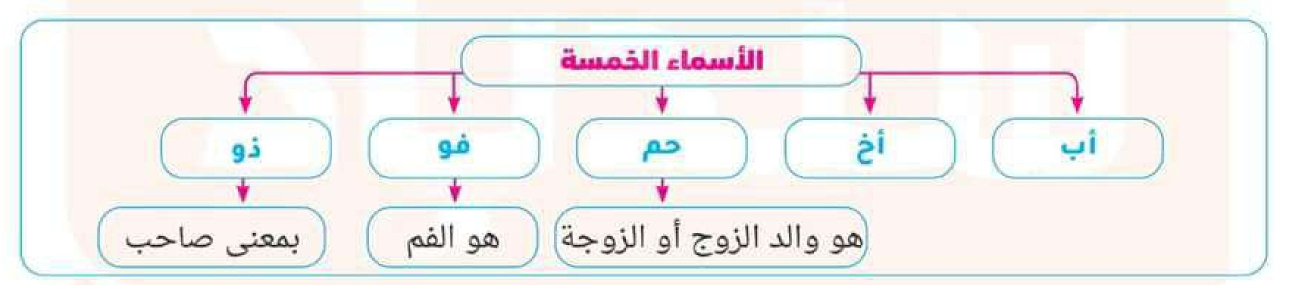
الضمير المستتر: الضمير الذي ليس له صورة ظاهرة في اللفظ، ولكن يفهم من الكلام.

مثل:
- أحب أمي. تقديره (أنا)
- نحب أمهاتنا. تقديره (نحن)
- يحب أمه. تقديره (هو)
- تحب أمها. تقديره (هي)
- لا تغضب أمك. تقديره (أنت)

١٠ - النكرة والمعرفة



١١ - الأسماء الخمسة



١٢ - شروط إعراب الأسماء الخمسة



- بعد الأسماء الخمسة يأتي مضاف إليه دائما قد يكون اسمًا ظاهرًا أو ضميرًا متصلًا

مثل: أخو محمد مجتهد - أخوك مجتهد

- ويكون اسمًا ظاهرًا فقط بعد كلمة (ذو)

١٣ - علامات إعراب الأسماء الخمسة



١٤ - أنواع الخبر

١ **الخبر المفرد:** أول نوع من أنواع الخبر، و هو ما ليس جملة ولا شبه جملة، وهو اسم يدل على المفرد أو المثنى أو الجمع، ويكون مرفوعًا. مثل : التلميذ مجتهد - التلميذان مجتهدان - التلاميذ مجتهدون

٢ **الخبر الجملة وينقسم إلى:**

أ **خبر الجملة الاسمية:** تتكون من ركنين أساسيين هما (مبتدأ - خبر) ويشترط وجود رابط (ضمير)

مثل: الكتابُ غلافهُ جديدٌ.

ب **خبر الجملة الفعلية:** ويشترط فيه وجود رابط (ضمير) سواء أكان ظاهرًا أو مستترًا.

مثل: البنتُ تكتبُ الواجبَ. الرابط: الضمير المستتر هي - الأطفال يلعبون. الرابط: واو الجماعة.

٣ **خبر شبه الجملة:** ويتكون من جار ومجرور أو ظرف (زمان- مكان)، ولا تحتاج إلى رابط

مثل: العصفورُ فوق الشجرةِ

١٥ - كان وأخواتها

- **كان وأخواتها:** أفعال ناسخة ناقصة تدخل على الجملة الاسمية ترفع المبتدأ ويُسمى اسمها، وتنصب الخبر، ويسمى خبرها.
- **أخوات كان:** أصبح - أضحى - ظل - صار - أمسى - بات - ليس
- الفعل (ليس) يظل على هيئته، بصيغة الماضي، دون أن يأتي منه المضارع والأمر.
- تسمى (كان وأخواتها) بالأفعال الناقصة؛ لأنها لا تكمل معنى الجملة بوجود اسمها فقط دون خبرها، إذا لا تكمل الفائدة منها إلا بوجود اسمها المرفوع، وخبرها المنصوب.
- تُسمى (كان وأخواتها) أفعالًا ناسخة؛ لأنها تنسخ (تغير) حكم الخبر، وبالتالي فهي تغير إعراب الجملة التي تدخل عليها؛ (ترفع المبتدأ، وتنصب الخبر).

١٦ - إن وأخواتها

الحروف الناسخة تدخل على الجملة الاسمية، تنصب المبتدأ و يُسمى اسمها، وترفع الخبر ويُسمى خبرها.



ثانيا القواعد الإملائية:

* التنوين



- يختص التنوين بالأسماء فقط دون الأفعال والحروف.
- لا نضع الألف بعد تنوين الفتح في الحالات الآتية:

1. **في الأسماء المنتهية بهمزة على الألف:** (مبدأً - مبتدأً - خطأً - مخبأً -....)
2. **في الأسماء المنتهية بهمزة قبلها ألف مد:** (سماءً - شتاءً - هواءً - ماءً -....)
3. **في الأسماء المنتهية بتاء مربوطة:** (مكتبةً - شجرةً - سمكةً - معلمةً -....)
4. **في الاسم المنتهي بألف لينة:** (عصًا - فتًى - خطًا - هدًى -....)

- **لاحظ:**

1. **نضع تنوين الفتح على الحرف الذي يسبق الألف:** معلمًا.
2. **لا يجتمع التنوين والألف واللام في كلمة واحدة:** المعلمةً ✗
3. **يحذف التنوين للإضافة مثل:** مدرسةٌ ← مدرسةُ القرية.
4. **ضع ألفا بعد الهمزة المتطرفة على السطر إذا لم يسبقها ألف مد.**

ضوء ← ضوءًا　　جزء ← جزءًا　　نشء ← نشئًا

دفء ← دفئًا　　شاطئ ← شاطئًا　　بادئ ← بادئًا

* الشدة واللام الشمسية

-الشدة: توضع فوق حرف أصله متكرر، والحرف الأول ساكن، والثاني متحرك، وتكتب الشدة مع حركة الحرف المتحرك، والشدة ستة أنواع: - شدة مع الفتح (ـَّ) - شدة مع الضم (ـُّ) - شدة مع الكسر (ـِّ) - شدة مع التنوين بالفتح (ـًّ) - شدة مع التنوين بالضم.(ـٌّ) - شدة مع التنوين بالكسر (ـٍّ)

مثل: شباك (شبـ / با / ك)

الحرف المشدد: بّ ← الحرف الأول: بْ، الحرف الثاني: بَ

-اللام الشمسية: هي اللام التي تكتب ولا تنطق، والحرف الذي يليها يكون مشددًا. مثل: الشمس.

* المد



- الحركة الطويلة يجب أن تسبقها حركة قصيرة مناسبة لها في الصوت.



١- بالألف: لا توضع عليه همزة، ولا يأتي في أول الكلمة.
يُسمى الحرف الذي يسبقه الحرف الممدود، وتوضع عليه دائما فتحة. مثال: تفاحةٌ

٢- بالواو: لا يأتي في أول الكلمة.
الحرف الذي يسبقه يُسمى الحرف الممدود، وتضع عليه دائما ضمة. مثال: ليمونٌ

٣- بالياء: لا يأتي في أول الكلمة.
الحرف الذي يسبقه يُسمى الحرف الممدود، وتضع تحته دائما كسرة. مثال: فيلٌ

تذكر أن:

الهاء (ه ، ــه) : تنطق هاء عند الوقف عليها، وتنطق هاء عند الوصل، **مثل:** المنبهُ صوتهُ عالٍ.

التاء المربوطة: تأتي في آخر الكلمة مع الأسماء فقط، وتنطق هاء عند الوقف، وتاء عند الوصل.

مثل: حديقةُ المدرسةِ جميلةٌ.

التاء المفتوحة: تأتي في آخر الكلمة مع الاسم والفعل، وتنطق تاء عند الوقف والوصل.

مثل: بنتٌ - بيتٌ - حوتٌ.

بنك أسئلة سندباد

أولًا الأساليب والتراكيب

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ أنتم طلاب متفوقون. نوع الضمير .... (بارز متصل - بارز منفصل - مستتر)
٢ القدس في قلوبنا. نوع الضمير .... (بارز متصل - بارز منفصل - مستتر)
٣ أنا أقرأ القصة. نوع الضمير .... (بارز منفصل - مستتر - هما معًا)
٤ المبنى واسع، لكنه جميل. نوع الضمير .... (بارز متصل - بارز منفصل - مستتر)
٥ أنتن مهندسات بارعات. نوع الضمير .... (بارز متصل - بارز منفصل - مستتر)
٦ «يوسف» و«أمير» ذهبا إلى المدرسة. نوع الضمير .... (بارز متصل - بارز منفصل - مستتر)
٧ الضمائر البارزة تنقسم إلى: .... (متصلة - منفصلة - هما معًا)
٨ وقفوا في المكتبة. نوع الضمير .... (بارز متصل - بارز منفصل - مستتر)
٩ نعتز بالأعمال. نوع الضمير .... (بارز متصل - بارز منفصل - مستتر)
١٠ الطالبان يساعدان الرجال.نوع الضمير .... (بارز متصل - بارز منفصل - مستتر)
١١ أخي صديقي الصدوق. نوع الضمير .... (بارز متصل - بارز منفصل - مستتر)
١٢ المعلمون هم قدوة الطلاب. .... (بارز منفصل - بارز متصل - مستتر)
١٣ تربي الأم أبناءها. .... (بارز منفصل - بارز متصل - مستتر)
١٤ شبكة الإنترنت تقرب المسافات. .... (مستتر - بارز منفصل - بارز متصل)
١٥ اكتب الواجب، ولا تتأخر. .... (بارز متصل - مستتر - كلاهما)
١٦ تعاونوا على البر. .... (بارز متصل - بارز منفصل - مستتر)
١٧ التلاميذ يمارسون عملهم بإتقان. الضمير هنا: .... (بارز منفصل - بارز متصل- مستتر)
١٨ يوسف طالب مجتهد. ما تحته خط .... (نكرة - معرفة - ليست مما سبق)
١٩ هذا عامل نشيط. ما تحته خط .... (نكرة - معرفة - هما معًا)
٢٠ ذلك التلميذ نجيب. ما تحته خط .... (نكرة - معرفة - غير ذلك)
٢١ اشتريت الكتاب. ما تحته خط .... (معرفة - نكرة - هما معًا)
٢٢ من أنواع المعًارف: .... (إن وأخواتها - الفعل الماضي - أسماء الإشارة)
٢٣ من المعًارف: .... (قلم - بحر - الذي)
٢٤ بيتي جميل ورائع. ما تحته خط .... (نكرة - معرفة - غير ذلك)
٢٥ القاهرة عاصمة مصر. ما تحته خط .... (نكرة - معرفة - معرفة ونكرة)
٢٦ نحن أصدقاء. ما تحته خط .... (معرفة - نكرة - غير ذلك)
٢٧ أنتم مخلصون. ما تحته خط .... (نكرة - معرفة - غير ذلك)
٢٨ هو مهندس متقن. نوع الضمير .... (ضمير بارز منفصل - ضمير بارز متصل - ضمير مستتر)
٢٩ المعلمون يشرحون الدرس. نوع الضمير (ضمير بارز منفصل - ضمير بارز متصل - ضمير مستتر)
٣٠ الضمائر كلها .... (نكرات -معًارف - غير ذلك)

٣١ أبوك صدوق. الضمير في الجملة .... (منفصلة - متصلة - مستترة)
٣٢ اجتهد في عملك كثيرا. الضمير في الجملة .... (منفصل - متصل - مستتر)
٣٣ انصح أخاك كثيرا. الضمير في الجملة .... (مستتر - متصل - كلاهما)
٣٤ الأخلاق تاج لصاحبها. الضمير في الجملة .... (منفصل - مستتر - متصل)
٣٥ نحن إخوة سعداء. إعراب ما تحته خط .... (فاعل - خبر - مبتدأ)
٣٦ تكرم الدولة الطالبات. إعراب ما تحته خط .... (مفعول به - فاعل - مضاف إليه)
٣٧ اشتريت قميصين. إعراب الضمير في محل رفع .... (فاعل - مفعول به - خبر)
٣٨ مدربا النادي ماهران. علامة رفع المبتدأ .... (الألف - الواو - الضمة)
٣٩ جبال القرية عالية. علامة جر المضاف إليه .... (الياء - الكسرة - الفتحة)
٤٠ الإخوة متعاونون. .... (من الأسماء الخمسة - ليست من الأسماء الخمسة)
٤١ هذا أخ محبوب. .... (من الأسماء الخمسة - ليست من الأسماء الخمسة)
٤٢ هذا أب طيب. .... (من الأسماء الخمسة - ليست من الأسماء الخمسة)
٤٣ هاجر الأخوان من المدينة. .... (من الأسماء الخمسة - ليست من الأسماء الخمسة)
٤٤ إن حماك رجل صالح. .... (من الأسماء الخمسة - ليست من الأسماء الخمسة)
٤٥ يعلم الآباء القيم والمبادئ في نفوس النشء. ....
(من الأسماء الخمسة - ليست من الأسماء الخمسة)
٤٦ أطع أباك تفز بالجنة. .... (من الأسماء الخمسة - ليست من الأسماء الخمسة)
٤٧ اشترى أبي سيارة جديدة. .... (من الأسماء الخمسة - ليست من الأسماء الخمسة)
٤٨ أصبحت ذا خلق كريم. .... (من الأسماء الخمسة - ليست من الأسماء الخمسة)
٤٩ الأطفال يحبون أبائهم. .... (من الأسماء الخمسة - ليست من الأسماء الخمسة)
٥٠ إن أبانا يحبنا كثيرا. .... (من الأسماء الخمسة - ليست من الأسماء الخمسة)
٥١ أخي يحب الخير. .... (من الأسماء الخمسة - ليست من الأسماء الخمسة)
٥٢ العلم والإيمان يرفعان شأن الإنسان. .... (نكرة - معرفة)
٥٣ مصر دولة عظيمة. .... (نكرة - معرفة)
٥٤ هذا لاعب بارع. .... (نكرة - معرفة)
٥٥ أحب التلميذ الذي يجتهد. .... (نكرة - معرفة)
٥٦ محمد طالب مجتهد. .... (نكرة - معرفة)
٥٧ فريدة مهندسة بارعة. .... (نكرة - معرفة)
٥٨ أولئك رجلا مهذبون. .... (نكرة - معرفة)
٥٩ قارة آسيا مليئة بالصخور. .... (نكرة - معرفة)
٦٠ لا تحقر من الناس. .... (نكرة - معرفة)
٦١ نحن طلاب متميزون. .... (نكرة - معرفة)
٦٢ العقل أساس التفكير. .... (نكرة - معرفة)

٦٣ الصين مدينة كبيرة. (نكرة - معرفة)
٦٤ هذه دولة صناعية. (نكرة - معرفة)
٦٥ حضر .... من المسجد. (أبي - الأب - أبوك)
٦٦ اغسل .... جيدا بالماء. (فاك - فوك - فمك)
٦٧ صادقت .... الأخلاق الحسنة. (ذو - ذا - ذي)
٦٨ يعطف المؤمنون على .... الحاجة. (ذو - ذوو - ذي)
٦٩ .... رجل عطوف القلب. (حموك - حميك - حماك)
٧٠ رسول الله .... خلق عظيم. (ذا - ذي - ذو)
٧١ كل بـ .... الطعام الحلال. (فيك - فاك - فوك)
٧٢ دخل .... لأداء الصلاة. (أباك - أبيك - أبوك)
٧٣ لقب عثمان بن عفان بـ .... النورين. (ذو - ذا - ذي)
٧٤ سلمت على .... في الحفلة. (أخاك - أخيك - أخوك)
٧٥ .... يعلمني إلقاء الشعر. (أخاك - أخيك - أخوك)
٧٦ أكمل .... الطعام الصحي. (حماك - حميك - حموك)
٧٧ اشتهر .... بالكرم. (حماك - أبوك - حميك)
٧٨ المعلم .... أدب وخلق. (ذو - ذا - ذي)
٧٩ رافقت أمي .... إلى الطبيب. (أبيها - أباها - أبوها)
٨٠ الآباء عون في الشدائد. ليست من الأسماء الخمسة لأنها : .... (غير مضافة - جمع - مفرد)
٨١ فمك نظيف وطاهر. ليست من الأسماء الخمسة لأنها : .... (مضافة - دون ميم - بها ميم)
٨٢ نجح أخواك. ليست من الأسماء الخمسة لأنها : .... (مضافة لياء المتكلم - جمع - مثنى)
٨٣ أخي خفيف الظل. ليست من الأسماء الخمسة لأنها : (غير مضافة - مضافة لياء المتكلم - جمع)
٨٤ لا ينطق فمك بالعيب. ليست من الأسماء الخمسة لأنها:(بدون ميم - في آخرها ميم - غير مضافة)
٨٥ جاء ذوو الجاه. ليست من الأسماء الخمسة لأنها : .... (جمع - مثنى - غير مضاف)
٨٦ عثرت على ذي القصة. ليست من الأسماء الخمسة لأنها:(اسم موصول - اسم إشارة - بمعنى صاحب)
٨٧ الإخوة في المتجر متعاونون. ليست من الأسماء الخمسة لأنها : (جمع - غير مضافة - مثنى)
٨٨ رأيت ذي الطالبة. ليست من الأسماء الخمسة لأنها : .... (بمعنى الذي - بمعنى هذه - جمع)
٨٩ تعرفت على ذي الرجل الطيب. ليست من الأسماء الخمسة لأنها: (بمعنى صاحب - اسم إشارة - اسم موصول)
٩٠ ذهب أخواي إلى النادي. ليست من الأسماء الخمسة لأنها : .... (جمع - مثنى - مفردة)
٩١ فمك طيب الرائحة. ليست من الأسماء الخمسة لأنها : (مضافة - اتصلت بها الميم - ليست مفردة)
٩٢ ذي البنت متفوقة. ليست من الأسماء الخمسة لأنها : .... (اسم إشارة - اسم موصول - صاحب)
٩٣ الصديقان محبان لبلدهما. نوع الخبر: .... (مفرد - جملة اسمية - غير ذلك)
٩٤ القناعة هي الكنز. نوع الخبر: .... (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية)
٩٥ الكتاب غلافه جميل. نوع الخبر: .... (مفرد - جملة اسمية - شبه جملة)

٩٦ النجاح سهل المنال. نوع الخبر: .... (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية)

٩٧ رجال الطب مهتمون بالبحث. نوع الخبر: .... (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية)

٩٨ العنب ألوانه كثيرة. نوع الخبر: .... (مفرد - جملة اسمية - شبه جملة)

٩٩ أسباب تنوع البيئة المصرية عديدة. نوع الخبر: .... (مفرد - جملة - شبه جملة)

١٠٠ الأئمة كلامهم مؤثر. نوع الخبر: .... (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية)

١٠١ الفلاحون البارعون كثيرون. علامة رفع الخبر: .... (الألف - الواو - الياء)

١٠٢ الدولة أبناؤها شجعان. علامة رفع الخبر: .... (الألف - الواو - الضمة)

١٠٣ هؤلاء هم المساكين. علامة رفع الخبر: .... (الألف - الواو - الضمة)

١٠٤ العدل بابه واحد. علامة رفع الخبر: .... (الضمة - الألف - الواو)

١٠٥ العالمان هما الفائزان. علامة رفع الخبر: .... (الضمة - الألف - الواو)

١٠٦ الصبر عاقبته طيبة. علامة رفع الخبر: .... (الألف - الواو - الضمة)

١٠٧ الحقول محصولها وفير. نوع الخبر: .... (مفرد - جملة أسمية - جملة فعلية)

١٠٨ الأسماء الخمسة ترفع بـ .... (الألف - الواو - الياء)

١٠٩ لا تضع يدك في فيك. علامة إعراب ما تحته خط: .... (الألف - الكسرة - الياء)

١١٠ أبي رجل صالح. علامة رفع ما تحته خط: .... (الضمة - الألف - الواو)

١١١ الحديقة التي زرتها رائعة. إعراب ما تحته خط: .... (فاعل - نعت - خبر)

١١٢ الحبوب فوائدها عديدة. إعراب ما تحته خط: .... (مفرد - خبر - مبتدأ أول)

١١٣ الآباء لهم دور عظيم. علامة إعراب ما تحته خط: .... (الألف - الضمة - الواو)

١١٤ ذو العلم مهذب. علامة إعراب ما تحته خط: .... (الواو - الألف - الضمة)

١١٥ يجب أن تكون الأسماء الخمسة .... (مضافة - غير مضافة - هما معًا)

١١٦ الأسماء الخمسة تعرب بعلامات .... (أصلية - فرعية - غير ذلك)

١١٧ أخي يلعب بكرة القدم. علامة الرفع: .... (الألف - الضمة - الواو)

١١٨ رأيت .... في الحفل. (أخاك - أخوك - أخيك)

١١٩ سمعت .... يقول الحق. (أباك - أبوك - أبيك)

١٢٠ يحب .... العلم. (أخوك - أباك - أخيك)

١٢١ النسور المحلقة في الفضاء قوية. أعرب ما تحته خط. .... (خبر - مبتدأ - نعت)

١٢٢ أغسل فمي بعد كل طعام. علامة إعراب ما تحته خط: .... (الألف - الواو - الضمة)

١٢٣ فو أبيك طاهر. إعراب ما تحته خط: .... (مبتدأ - خبر - مضاف إليه)

١٢٤ أنت .... منصب. (ذا - ذو - ذي)

١٢٥ أغلق فمك عن الغيبة. .... (من الأسماء الخمسة - ليست من الأسماء الخمسة - غير ذلك)

١٢٦ من شروط الأسماء الخمسة أن تكون: .... (مثنى - مفردة - جمعًا)

١٢٧ ذو .... متصدق. (المالَ - المالِ - المالُ)

١٢٨ هو .... كريم. (أبٌ - أبًا - أبٍ)

اختبر نفسك

١٢٩ علامة رفع الاسم المفرد .... (الواو- الألف- الضمة)

١٣٠ علامة نصب الاسم المفرد .... (الفتحة- الألف- الكسرة)

١٣١ علامة جر الاسم المفرد .... (الكسرة- الألف- الضمة)

١٣٢ العلاج يسبب الشفاء. ما تحته خط (فاعل- مفعول به - خبر) وعلامة إعرابه .... (الفتحة- الألف - الضمة)

١٣٣ يتنقل الضابط حول المبنى. ما تحته خط (اسم مجرور - مضاف إليه - ظرف) وعلامة إعرابه .... (الفتحة- الكسرة- الياء)

١٣٤ نذهب للمدرسة صباحا. ما تحته خط (مضاف إليه - اسم مجرور - خبر) وعلامة إعرابه .... (الضمة- الكسرة- الفتحة)

١٣٥ تعلمت من معلمي الاجتهاد. ما تحته خط (فاعل - مفعول به - مبتدأ) وعلامة إعرابه .... (الضمة - الفتحة - الكسرة)

١٣٦ تلقى العلم واجب. ما تحته خط (اسم مجرور - خبر - مضاف إليه) وعلامة إعرابه .... (الكسرة - الفتحة - الألف)

١٣٧ المهندس يصمم المبنى . ما تحته خط (خبر- مبتدأ- فاعل) وعلامة إعرابه .... (الفتحة- الضمة- الياء)

١٣٨ عامل الناس معًاملة حسنة . ما تحته خط (فاعل- مفعول به- خبر) وعلامة إعرابه .... (الفتحة- الكسرة- الياء)

١٣٩ خلق المعلم جميل . ما تحته خط (اسم مجرور- ظرف- مضاف إليه) وعلامة إعرابه .... (الفتحة- الكسرة- الياء)

١٤٠ المعلمة التي تشرح الدرس مجتهدة. ما تحته خط (خبر. مبتدأ- فاعل) وعلامة إعرابه .... (الضمة- الكسرة- الياء)

١٤١ الصديق مرآة لصديقه. ما تحته خط (مبتدأ- خبر- فاعل) وعلامة إعرابه .... (الكسرة- الياء- الضمة)

١٤٢ الكرم صفة العظماء. ما تحته خط (فاعل- مبتدأ- خبر) وعلامة إعرابه .... (الضمة- الفتحة- الكسرة)

١٤٣ القرد حيوان أليف. ما تحته خط (مبتدأ- خبر- فاعل) وعلامة إعرابه (الكسرة- الضمة- الياء)

١٤٤ الطبيب يعالج المريض. ما تحته خط (فاعل- مفعول به- مضاف إليه) وعلامة إعرابه .... (الضمة- الفتحة- الكسرة)

١٤٥ الخير لا يأتي إلا بالخير. ما تحته خط (مضاف إليه- اسم مجرور- ظرف) وعلامة إعرابه .... (الياء- الكسرة- الفتحة)

١٤٦ صوت العصفور جميل. ما تحته خط (خبر - اسم مجرور - فاعل) وعلامة إعرابه .... (الفتحة - الكسرة- الضمة)

١٤٧ أحب الخير للجميع. ما تحته خط (مفعول به - فاعل - خبر) وعلامة إعرابه .... (الكسرة - الضمة - الفتحة)

١٤٨ نأخذ العسل من النحلة. ما تحته خط (فاعل- مفعول به- مضاف إليه) وعلامة إعرابه ....
(الضمة - الفتحة - الكسرة)

١٤٩ يرفع المثنى، وعلامة رفعه:............................ (الضمة - الألف - الواو)

١٥٠ ينصب ويجر المثنى، وعلامة ذلك:............................ (الياء - الفتحة - الكسرة)

١٥١ نون المثنى تكون:............................ (مفتوحة - مكسورة - مضمومة)

١٥٢ تحذف نون المثنى عند:............................ (النصب - الإضافة - الخبر)

١٥٣ ينتهي المثنى في حالة الرفع بـ:............................ (ان - ين - ون)

١٥٤ ينتهي المثنى في حالتي النصب والجر بـ:............................ (ون - ين - ان)

١٥٥ المهندسان مخلصان علامة الرفع:............................ (الواو - الياء - الألف)

١٥٦ نحترم الأبوين جميعًا علامة النصب:............................ (الواو - الياء - الكسرة)

١٥٧ ذهبت إلى أسوان العام الماضي علامة الجر:............................ (الواو - الياء - الألف)

١٥٨ شعبان صديقي مهذب علامة الرفع:............................ (الواو - الضمة - الألف)

١٥٩ اشتريت كتابين علامة النصب:............................ (الواو - الياء - الألف)

١٦٠ المنظران جميلان علامة الرفع:............................ (الواو - الياء - الألف)

١٦١ وقفت أمام ضابطين . علامة الجر:............................ (الواو - الياء - الألف)

١٦٢ أحرز اللاعب هدفين . علامة النصب:............................ (الواو - الياء - الألف)

١٦٣ سلمت على الجدين . علامة الجر:............................ (الواو - الياء - الألف)

١٦٤ الطبيبان ماهران . علامة الرفع:............................ (الواو - الياء - الألف)

١٦٥ يرفع جمع التكسير وعلامة رفعه:............................ (الألف - الواو - الضمة)

١٦٦ ينصب جمع التكسير وعلامة نصبه:............................ (الفتحة - الياء - الكسرة)

١٦٧ يجر جمع التكسير وعلامة جره:............................ (الألف - الياء - الكسرة)

١٦٨ جمع التكسير يكون:............................ (العاقل - غير العاقل - هما معًا)

١٦٩ جمع التكسير مفرده:............................ (يتغير - لا يتغير - أحيانا يتغير)

١٧٠ جمع التكسير لا يقل عن .... (واحد - اثنين - ثلاثة)

١٧١ يكلم الطالب الأطفال . ما تحته خط:............................ (فاعل - مفعول به - مبتدأ)

١٧٢ زرت أماكن مختلفة . ما تحته خط:............................ (فاعل - مفعول به - خبر)

١٧٣ الأسود تعيش في الصحراء . ما تحته خط:............................ (مبتدأ - فاعل - مفعول به)

١٧٤ نتعلم من الأخطاء . ما تحته خط:............................ (مضاف إليه- اسم مجرور- خبر)

١٧٥ الطبيب يعالج الأمراض . ما تحته خط:............................ (فاعل- مفعول به - مضاف إليه)

١٧٦ العمال المتميزون مهرة . ما تحته خط:............................ (فاعل - مفعول به - خبر)

١٧٧ وصل للمستشفى أطباء. ما تحته خط:............................ (فاعل - مفعول به - خبر)

١٧٨ نحب الآباء . ما تحته خط:............................ (فاعل - مفعول به - خبر)

١٧٩ قرأت قصصًا مفيدة............................ (مفعول به - مضاف إليه - فاعل)

١٨٠ حضر الطلاب الحفل. علامة الرفع:............................ (الضمة - الفتحة - الكسرة)

١٨١ سلمت على الأصدقاء. علامة الجر:............................ (الضمة - الفتحة - الكسرة)

١٨٢ كل الطلاب متفوقون. علامة الجر: .... (الضمة - الفتحة - الكسرة)

١٨٣ يركب القطار الركاب. علامة النصب: .... (الضمة - الفتحة - الكسرة)

١٨٤ برامج التلفاز رائعة. علامة الرفع: .... (الضمة - الفتحة - الكسرة)

١٨٥ نُرَحِّب بالضيوف. علامة الجر: .... (الضمة - الفتحة - الكسرة)

١٨٦ يجر جمع المؤنث وعلامة جره: .... (الضمة - الفتحة - الكسرة)

١٨٧ جمع المؤنث السالم هو مادل على أكثر من اثنين بزيادة .... على مفرده. (ان - ات - ين)

١٨٨ يجب أن يكون الحق .... (مبدأً - مبدًا - مبدآ)

١٨٩ استنشقت .... نظيفًا. (هواءًا - هواءً - هواءن)

١٩٠ رأيت .... جديدًا. (بناءً - بناءًا - بناءن)

١٩١ يحمي الحارس .... (بيتًا - البيتًا - بيتان)

١٩٢ زرت .... جميلًا. (شاطئًا - شاطئً - شاطئن)

١٩٣ نربي .... جديدًا. (نشئًا - نشءًا - نشئًا)

١٩٤ قابلت .... (فتًى - الفتًا - فتًا)

١٩٥ رأيت .... من بعيد. (ضوءًا - ضوءً - ضوءًن)

١٩٦ استخرج الغواص .... من البحر. (لؤلؤً - لؤلؤًا - لؤلؤاً)

١٩٧ رأيت سيارة .... (مسرعةً - مسرعتًا - مسرعتين)

١٩٨ المعلمات .... (ماهراتًا - ماهراتٌ - ماهراتٍ)

١٩٩ يشرح المعلم لل........ (طالباتَ - طالباتِ - طالباتٌ)

٢٠٠ سلمت على .... (طالباتًا - طالباتٍ - طالباتٌ)

٢٠١ رأيت .... (العاملاتُ - العاملاتَ - العاملاتِ)

٢٠٢ قابلت .... (مهندساتٌ - مهندساتٍ - مهندساتًا)

٢٠٣ سلمت على .... (طالباتا - طالبات - طالبات)

٢٠٤ رأيت .... (العاملات - العاملات - العاملات)

٢٠٥ قابلت .... (مهندساتٌ - مهندساتٍ - مهندساتًا)

٢٠٦ تذاكر .... (الطالباتُ - الطالباتِ - الطالباتَ)

٢٠٧ انتظرت أمام .... (السياراتِ - السياراتَ - السياراتُ)

٢٠٨ شكر المعلم .... (المعلماتِ - المعلماتَ - المعلماتُ)

٢٠٩ العاملات .... (ماهراتٌ - ماهراتٍ - ماهراتًا)

٢١٠ بعض .... متقنات (العاملاتُ - العاملاتِ - العاملاتَ)

٢١١ الأمهات .... (رحيماتٍ - رحيماتٌ - رحيماتًا)

٢١٢ نون جمع المذكر السالم تكون .... (مضمونةً - مفتوحةً - مكسورةً)

٢١٣ نحذف نون جمع المذكر السالم عند .... (التعريف - الرفع - الإضافة)

٢١٤ جمع المذكر السالم يكون لـ .... (العاقل - غير العاقل - كلاهما)

٢١٥ جمع المذكر السالم يرفع وعلامة رفعه .... (الألف - الواو - الياء)

٢١٦ جمع المذكر السالم ينصب ويجر بـ .... (الكسرة - الياء - الفتحة)
٢١٧ يحرص كاتبو المقالات على الدقة. ما تحته خط .... (خبر- فاعل- مفعول به)
٢١٨ تلاميذ الفصل متفوقون. ماتحته خط .... (فاعل- مفعول به- خبر)
٢١٩ سلمت على العاملين .... (مضاف إليه- ظرف- اسم مجرور)
٢٢٠ أنتم حريصون على العلم. علامة الرفع .... (الياء- الواو- الألف)
٢٢١ ساعد المعلم المديرين . علامةالنصب .... (الألف- الياء- الضمة)
٢٢٢ مررت بالفائقين. علامة الجر .... (الواو- الألف- الياء)
٢٢٣ استقبل الشعب الجيوش. علامة النصب .... (الفتحة - الضمة - الكسرة)
٢٢٤ أحرز اللاعبون هدفا. علامة الرفع .... (الألف - الياء - الواو)
٢٢٥ اسم يدل على شيء محدد .... (معرفة - نكرة - هما معًا)
٢٢٦ اسم يدل على شيء غير محدد .... (معرفة - نكرة - هما معًا)
٢٢٧ النكرة والمعرفة تدلان على .... (الاسم - الفعل - الحرف)
٢٢٨ من أنواع المعّارف .... (الضمائر - الفعل الماضي - حروف الجر)
٢٢٩ اسم معرفة سمي به إنسان أو مكان .... (الضمير - المعرف بـ(ال) - العلم)
٢٣٠ كل الأسماء التالية نكرة ماعدا .... (معلمًا - مصباحًا - سلوى)
٢٣١ كل الأسماء التالية معرفة ماعدا .... (خالدًا - شجرة - صهيب)
٢٣٢ ذاكر يوسف دروسه. المعرفة هنا .... (دروس - ذاكر - يوسف)
٢٣٣ جاء الطالب الذي اجتهد. المعرفة هنا .... (جاء - الذي - اجتهد)
٢٣٤ هناك طالب جديد. المعرفة هنا .... (هناك - طالب - جديد)
٢٣٥ أميرة طبيبة بارعة. المعرفة هنا .... (أميرة - طبيبة - بارعة)
٢٣٦ اشترى الأب هدية. المعرفه هنا .... (اشترى - الأب - هدية)
٢٣٧ تفوق الذي اجتهد أمس. المعرفه هنا .... (اسم موصول - علم - ضمير)
٢٣٨ هو يعمل مهندسًا. النكرة هنا .... (مهندسًا - يعمل- هو)
٢٣٩ مريم فتاة عظيمة الأخلاق. النكرة هنا .... (مريم - الأخلاق - فتاة)
٢٤٠ أنتم مخلصون في العمل. النكرة هنا .... (مخلصون - أنتم - العمل)
٢٤١ هذا طالب متفوق. المعرفة هنا .... (هذا - طالب - متفوق)
٢٤٢ يونس طالب متفوق. المعرفة هنا .... (يونس - طالب - متفوق)
٢٤٣ وقف الضابط بين الشجر والحائط. المعرفة هنا .... (الضابط - بين - وقف)
٢٤٤ توجد في المدرسة حديقة. النكرة هنا .... (توجد - المدرسة - حديقة)
٢٤٥ العالم متفوق في دراسته. المعرفة هنا .... (متفوق - العالم - دراسته)
٢٤٦ هذا طالب يحفظ النشيد. النكرة هنا .... (هذا - طالب - يحفظ)
٢٤٧ هؤلاء طلاب بارعون. المعرفه هنا .... (هؤلاء- طلاب - بارعون)
٢٤٨ رنا تلميذة بالصف السادس. النكرة هنا .... (رنا - تلميذة - السادس)
٢٤٩ هذان طالبان متفوقان. المعرفة هنا .... (طالبان - هذان - متفوقان)
٢٥٠ سيناء مدينة جميلة. المعرفة هنا .... (سيناء - مدينة - جميلة)

ثانيا التعبير الكتابي

نشاط ١ اكتب مذكراتك عن رحلة قمت بها مع أسرتك لمدينة القاهرة، مراعيًا عناصرها:

الزمان — الجملة الختامية — اسمُ الكاتب

المكان — الجملة الافتتاحية — العنوان

نشاط ٢

اكتب حوارًا بين الأب وابنه الذي لديه مشكلة في مادة الرياضيات، حيث دار بينهما في المنزل بعد العشاء. مراعيًا تسلسل الفكر وتناسق الحوار واختيار المفردات والكلمات المحفزة والملائمة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠)

نشاط ٣ التعبير الكتابي: اكتب نصا سرديًّا وصفيًّا لصديقك عن منزلك الجديد:

وصف له بالتفصيل أقسام البيت ومحتوياته وكيف تعاونت مع أسرتك عند الانتقال إلى المنزل الجديد وترتيب محتوياته. مراعيًا تسلسل الفكر وكتابة الجملة الافتتاحية والختامية واختيار المفردات وكلمات الوصف والتعبيرات الحسية والمجازية، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح(٥٠ - ٧٠)

ثانيًا نصوص الاستماع

نشاط ١ استمع، ثم أجب:

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ النجاح يُعَدُّ .... لمجموعة من السلوكيات. (سبب - نتيجة - هدف)

ب ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

١ النجاح هو التقدم في جميع المجالات. ( )

٢ التخطيط الجيد والتنظيم الفعال لا يساعدان على التكيف مع التحديات. ( )

نشاط ٢ استمع، ثم أجب:

١ التعليم لا يساعد على تطوير المجتمعًات . ( )

٢ التعليم يساهم في نشر الوعي . ( )

٣ يمكن التعليم الأفراد من المساهمة الفعالة في المجتمع. ( )

نشاط ٣ استمع، ثم أجب:

١ الإنسان في حياته لا يمر بأي عقبات. ( )

٢ هدف الإنسان هو النوم. ( )

٣ للنجاح مفاتيح تحققه. ( )

ثالثًا القراءة المتحررة

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

التفكير الإبداعي هو عملية فكرية تتيح للأفراد توليد أفكار جديدة وفريدة، واستكشاف حلول غير تقليدية للتحديات، ويشمل التفكير الإبداعي مجموعة من السمات والمهارات التي تساعد على التجديد والابتكار، والقدرة على التكيف مع التغيرات وتقبل التحديات بروح مفتوحة ومرونة تعزز التفكير الإبداعي، والقدرة على تصور أفكار وحلول جديدة وغير تقليدية، واستخدام الخيال لتوليد أفكار مبتكرة،كما أن الرؤية الإيجابية تُعَزِّزُ القدرة على رؤية الفرص في المواقف وتحفيز التفكير الإبداعي، والقدرة على تقييم وتحليل الأفكار والمعلومات بشكل نقدي لاستخدامها في تطوير حلول إبداعية، وفهم واستيعاب آراء الآخرين والاستفادة من وجهات نظرهم يعزز التفكير الإبداعي.

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف (تتيح): .... (تخفي - تسمح - توفر)

٢ مضاد (الخيال): .... (الواقع - الحقيقة - كلاهما)

ب ضع علامة ✓ أو ×:

١ التفكير الإبداعي يشمل مجموعة من السمات والمهارات التي تساعد على القدرة على التكيف.( )

٢ تقبل التحديات بروح مفتوحة ومرونة لا تُعَزِّزُ التفكير الإبداعي. ( )

★ أجب: ماذا تعرف عن التفكير الإبداعي؟ ....

نشاط ٢ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

فنون الاستماع تمثل مجموعة من المهارات والتقنيات التي يمكن للفرد تطويرها لتعزيز فعالية استماعه ومنها: الإنصات الفعال والتركيز الكامل، وتجنب الانشغال الذهني عليك أن تقوم بإبعاد الأفكار لتكون حاضرًا بشكل أفضل واستخدام الإشارات الغير لفظية، مثل: رفع الحاجبين أو تقديم علامات بالرأس لتظهر فهمك، ولا تقاطع بسرعة: انتظر حتى ينتهي الشخص من التحدث قبل أن تقاطعه برأيك.

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف (تجنب): .... (اقترب - ابتعد - اقتنع)

٢ مضاد (رفع): .... (إعلاء - خفض - كلاهما)

ب ضع علامة ✓ أو ×:

١ يمكن تعزيز فنون الاستماع. ( )

٢ عليك أن تتجنب الانشغال الذهني. ( )

★ أجب: اذكر التقنيات التي يمكن تطويرها لتعزيز فاعلية الاستماع؟ ....

نشاط٣ (النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

الثقة بالنفس هي إحساس الإنسان بقيمته الذاتية وإمكاناته، فتجعله قادرًا على اتخاذ القرارات الصائبة؛ للوصول إلى النجاح وتحقيق الطموحات والتمكن من إقناع الآخرين، وتعتبر أحد أسس بناء الشخصية وتمكن الفرد من مواجهة التحديات وتحقيق الطموحات والنجاح.

أ استخرج ما يلي:

★ مرادف (تعد): .... ★ مضاد (اليأس): ....

★ مفرد (قيم): .... ★ جمع (الآخر): ....

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

★ الثقة بالنفس تجعل الشخص واثقًا من نفسه. ( )

★ لا تمكن الثقة بالنفس الإنسان من إقناع الآخرين. ( )

★ مواجهة التحديات تعني نجاح الفرد. ( )



ج أجب:

- كيف تساعد الثقة بالنفس الإنسان؟
- ....

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«التفكير هو كل ما يقوم به العقل الواعي من عمليات إدراكية وتذكر وحوار داخلي، ويتضمن التفكير عملية مقارنة المعلومات الجديدة بالذكريات المختزنة، ويختلف التفكير من شخص لآخر تبعًا لخبرته وشخصيته»

أ استخرج من الفقرة:

١ مرادف (المدرك): ....
٢ مضاد (يتشابه): ....
٣ مفرد (العقول): ....
٤ جمع (الخبرة): ....

ب أجب عن الأسئلة التالية:

- لماذا يختلف التفكير من شخص لآخر؟
- ....

جـ استمع للنص، ثم ضع علامة ✓ أو ×:

١ التفكير يقوم بعمليات لا إدراكية. ( )
٢ التفكير يتشابه بين جميع الأفراد. ( )

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«الفهم والتحليل هما أساس أي دراسة سواء كانت علمية أو أدبية، كما أن الفهم يهدف إلى استيعاب محتوى النصوص، بينما يهدف التحليل إلى فك شفرة النصوص واستنباط العلاقة بين أجزائه المختلفة»

أ استخرج من الفقرة:

١ مرادف (الإدراك): ....
٢ مضاد (تركيب): ....
٣ مفرد (شفرات): ....
٤ جمع (النص): ....

ب أجب عن الأسئلة التالية:

- لماذا يعتبر الفهم والتحليل أساس أي دراسة؟
- ....

جـ استمع للنص، ثم ضع علامة ✓ أو ×:

١ الفهم يساهم في تعقيد الأمور. ( )
٢ الفهم لا يتبعه تحليل الأمور. ( )

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

«النجاح رحلة طويلة ومسيرة مستمرة فالناجح هو من يواصل السير لتحقيق أحلامه والوصول إلى أهدافه التي يريدها، والنجاح شعور رائع يملأ الإنسان بالسعادة والاعتزاز وبه تتحقق الأهداف»

أ استخرج من الفقرة:

١ مرادف (الفخر): ....
٢ مضاد (الشقاء): ....
٣ مفرد (رحلات): ....
٤ جمع (هدف): ....

ب أجب عن الأسئلة التالية:

- ما هو النجاح؟
- ....

جـ استمع للنص، ثم ضع علامة ✓ أو ×:

١ النجاح متقطع ولا يستمر. (   )
٢ النجاح لابد له من إصرار وثبات. (   )

رابعًا النصوص الشعرية

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

إذا لم تحاول في شبابك غاية	فيا ليت شعري أي وقت تحاول
وكم من شباب ضاع في غير طائل	فشاب أخوه وهو في الناس جاهل

أ استخرج ما يلي:

- معنى (هدف): ....
- مضاد (عالم): ....
- مفرد (أشعار): ....
- جمع (شاب): ....

ب استخرج من الأبيات:

- فعلًا: ....
- جارًا ومجرورًا: ....
- حرف عطف: ....
- لامًا شمسية: ....
- تعبيرًا مجازيًا: ....
- أجب : لمن يوجه الشاعر الأبيات السابقة؟ ....

....

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

لا شيء في الدنيا أحب لناظري
من منظر الخلان والأصحاب
وألذ موسيقى تسر مسامعي
صوت البشير بعودة الأحباب

أ استخرج ما يلي:

- معنى (تفرح): ....
- مضاد (الأعداء): ....
- مفرد (البشائر): ....
- جمع (صاحب): ....

ب استخرج من الأبيات:

- فعلًا: ....
- مضافًا إليه: ....
- جارًّا ومجرورًا: ....
- حرفَ عطفٍ: ....
- تعبيرًا مجازيًّا: ....

أجب: ما هي أحب المناظر إلى الشاعر؟ ....

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

حيوا الشباب الحر يحييه الأمل	هو يصنع التاريخ فخرًا بالعمـــل
حيوا الشباب وقوفـه متصديـًا	لم يخش لومـة لائـم ساق العلل

أ استخرج ما يلي:

- معنى (العدو): ....
- مضاد (أضعف): ....
- مفرد (آمال): ....
- جمع (شاب): ....

ب اذكر صفات الشباب، كما فهمت من البيتين السابقين. ....

جـ استخرج من البيتين السابقين:

- تعبيرًا مجازيًّا: ....
- مفعولًا به: ....
- فعلًا ماضيًا: ....
- فعلًا مضارعًا: ....
- جارًّا ومجرورًا: ....
- أداة نفي: ....
- تنوينا: ....
- لامًا شمسية: ....

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

بلادي أحبك فوق الظنون
وأشدو بحبك في كل نادي
عشقت لأجلك كل جميل
وهمت لأجلك في كل وادي
ومن هام فيك أحب الجمال

أ استخرج ما يلي:

- معنى (أعشقك): ....
- مضاد (القبح): ....
- مفرد (نوادي): ....
- جمع (ظن): ....

ب استخرج من الأبيات:

- فعلًا: ....
- مضافًا إليه: ....
- جارًّا ومجرورًا: ....
- حرف عطف: ....
- لامًا شمسية: ....
- تعبيرًا مجازيًّا: ....
- ضميرًا، واذكر نوعه: ....
- أكمل :يتحدث الشاعر عن ....

نشاط ٥ اقرأ، ثم أجب:

فإذا أنا كفراشة بهرت بما	قد أبصرت من هيبة وجلال
فقبست إيمانًا وحبًا صادقًا	بالمرتجى والشعر كان مجالي

أ استخرج من الفقرة:

١ مرادف (رأت): ....
٢ مضاد (كذبا): ....
٣ مفرد (الأشعار): ....
٤ تعبيرًا مجازيًّا: ....
٥ كلمتان مترادفتان: ....

ب أجب عن الأسئلة التالية:

- بم شبه الشاعر نفسه؟
- ....

سادسًا القطع النحوية

نشاط ١ اقرأ، ثم استخرج:

الطلاب المقربون بالمدرسة يعملون بجد، ويسعون إلى النجاح والتفوق دائمًا، ويحرصون على الالتزام بالذهاب إلى المدرسة، فهم أمل الغد ومستقبل الوطن الباهر .

أ أعرب ما تحته خط:

الطلاب	....
بجد	....
الغد	....

ب استخرج ما يلي:

- ضميرًا بارزًا متصلًا بفعل: ....
- ضميرًا بارزًا منفصلًا: ....
- ضميرًا مستترًا: ....
- معرفتين: ....
- نكرتين: ....
- جمع مذكر سالمًا: ....

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

أصبح الفلاح نشيطًا، فهو يعمل في حقله منذ الصباح، لأنه يعلم أن الله لا يضيع أجر من أحسن عملا

أ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- كلمة (نشيطًا) تعرب: .... (اسمًا لـ (أصبح) - خبرًا لـ (أصبح) - مفعولًا به)
- كلمة (حقله) تعرب: .... (مفعولًا به - فاعلا - اسمًا مجرورًا)
- لفظ الجلالة (الله) يعرب .... (فاعلا - اسمًا لـ (أن) - خبرًا لـ (أن))

ب استخرج ما يلي:

- ضميرًا متصلًا: ....
- حرفا ناسخًا: ....
- خبرًا جملة فعلية: ....
- ضميرًا منفصلًا: ....
- فعلًا مضارعًا: ....
- اسمًا معرفة، وحدد نوعه: ....

جـ قرأ المتسابق بصوت مرتفع. اجعل الفاعل جمع مذكر سالمًا وغير ما يلزم؟

....

نشاط ٣ اقرأ، ثم استخرج:

ذهب محمد إلى فرنسا في بعثة دراسية؛ ليكمل تعليمه، وكان يشتاق إلى بلده كثيرًا، وإلى أبيه وأمه، وفكر محمد في العودة إلى بلده والاستقرار بها، بعد أن أتم دراسته وحصل على الدكتوراة.

أ أعرب ما تحته خط:

محمد	....
تعليمه	....
بلده	....

أ استخرج ما يلي:

- معرفتين: ....
- نكرتين: ....
- ضمير مستترًا: ....
- اسمًا من الأسماء الخمسة مجرورًا: ....
- ضمير بارزًا متصلًا: ....

نشاط ٤ اقرأ، ثم استخرج:

مصر بلد عظيمة فيها شباب سواعدهم قوية، فيا شباب مصر، اعملوا مخلصين من أجلها؛ حتى ترفعوا شأنها بين سائر الأمم والشعوب كلها.

أ أعرب ما تحته خط:

مصر	
سائر	

ب استخرج من الفقرة:

- معرفة:
- نكرة:
- خبرًا، وأعربه:
- اسمًا مجرورًا:
- فعل أمر:
- فعلًا مضارعًا:
- حرف عطف:
- مضافًا إليه، وأعربه:

نشاط ٥ اقرأ، ثم أجب:

الشباب هم أساس الوطن وأمل المستقبل وعلينا أن نهتم بهم حتى يؤدي كل فرد واجبه؛ لتتقدم البلاد وتصبح لديها قدرة على العمل والإنتاج.

أ أعرب ما تحته خط:

الوطن	
فرد	
العمل	

ب استخرج من الفقرة:

- مبتدأ:
- مضافًا إليه:
- معرفة:
- نكرة:
- فعلًا مضارعًا:
- حرف جر متصل:

نشاط ٦ اقرأ، ثم أجب:

يجب أن نهتم بالأنشطة الثقافية والفنية والرياضية التي تتفق مع ميول التلاميذ والتي تنمي عقولهم وأجسامهم، مما يجعلهم متفائلين في حياتهم ومستقبلهم.

أ أعرب ما تحته خط:

الأنشطة	....
التلاميذ	....

ب استخرج من الفقرة:

- اسمًا: ....
- حرف عطف: ....
- حرف جر: ....
- مضافًا إليه: ....
- اسمًا موصولًا: ....
- مفعولًا به: ....



نصوص استماع المراجعة

١

النجاح هو تحقيق الأهداف والتقدم في مختلف ميادين الحياة بشكل ملموس وإيجابي، والنجاح يعد نتيجة لمجموعة من العوامل والسلوكيات التي تتفاعل معًا،فعندما يكون لديك هدف واضح، يصبح من الأسهل توجيه جهودك نحو تحقيقه، والتخطيط الجيد والتنظيم الفعال يساعدان في تحقيق الأهداف بكفاءة أكبر، ويشمل ذلك تحديد الخطوات اللازمة وترتيبها بطريقة منطقية، ولا بد من استمرارية التعلم وتطوير المهارات، وذلك يجعلك قادرًا على التكيف مع التحديات والابتكار في تحقيق النجاح.

٢

التعليم هو عنصر أساسي في تطوير المجتمعات، وتمكين الأفراد، ويلعب التعليم دورًا حاسمًا في تشكيل طموحات الأفراد، وتطوير مهاراتهم، وتمكينهم من المساهمة الفعالة في المجتمع، كما يمنح الأفراد المعرفة والمهارات التي تمكنهم من مواكبة التطورات في المجتمع والاقتصاد، ويساهم التعليم في تطوير مجموعة متنوعة من المهارات، كما يساهم التعليم في نشر الوعي والفهم حول مختلف المواضيع، بدءًا من العلوم والتكنولوجيا إلى الثقافة والتاريخ.

٣

يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة عليه ألَّا يستسلم لها، وهو يتطلع إلى المستقبل ويحلم بالنجاح، فالنجاح هو هدف الإنسان، ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة، وتُسمَّى هذه العناصر مفاتيح النجاح.



حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (3)







بنك الأسئلة على الفصل الدراسي الأول

أولًا: نصوص الاستماع

استمع إلى الفقرة ثم أجب:

1

أ-تخير الإجابة مما بين القوسين: -

1- ذهب محمد مع رفاقه إلى جنوب سيناء معنى ما تحته خط .... (أصدقائه – أجداده - آبائه)

2- مضاد (بناء)......... (إقامة – تأسيس - هدم)

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة: -

1- الصدق مع النفس والآخرين صفة أساسية لبناء الشخصية الناجحة ( )

2- يجب على كل إنسان أن يكون صادقًا في أفعاله فقط. ( )

2

أ-اختر المعنى الصحيح مما بين القوسين: -

- ذهب الجنود إلى مواجهة العدو. (مصافحة – مقابلة – مسالمة)

ب-أكمل: -

1- تتطلب مهارة التحدث أمام الآخرين إلى ....و.............

2- الجرأة والثقة بالنفس صفتان تُبنيان تدريجيًّا من خلال .... و.............

3

أ-تخير المعنى الصحيح مما بين القوسين: -

- تحتوي بلدنا على ثروات هائلة. (قوية – عظيمة – كثيرة)

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة: -

- من إيجابيات التواصل الالكتروني نشر الشائعات والأخبار الكاذبة. ( )
- يجب نشر الوعي بأخلاقيات التواصل الالكتروني. ( )

4

أ-تخير المعنى الصحيح لما تحته خط فى الجملة التالية: -

- الإصرار من صفات الناجحين .... (الثبات – الإرادة – الرغبة)

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة: -

1-الإصرار هو المثابرة على بذل الجهد رغم العقبات. ( )

2- الإصرار ليس عنصرًا أساسيًّا في تحقيق النجاح. ( )

أ-تخير المعنى الصحيح لما تحته خط فى الجملة التالية: -

- يحرص محمد على تدوين النصائح القيمة. (قراءة – كتابة- نقل)

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة: -

1-يساعد الاستماع الفعال على نجاح الطلاب أكاديميًّا واجتماعية. ( )

2- يجب على الطلاب أن يهملوا تطوير مهارات الاستماع.

( )

ثانيًا : القراءة المتحررة –

اقرأ ثم أجب:

1

(طلبت معلمة الفصل من خديجة وزملائها رسم لوحة لحديقة المدرسة، وأخبرتهم أن هناك جائزة لصاحب أجمل لوحة، عادت خديجة إلى منزلها وشرعت ترسم اللوحة، وبعد ساعة انتهت منها ونظرت إليها فلم تعجبها فقالت لنفسها: لقد فشلت. وتوقفت عن الرسم وبعد قليل رأتها أمها ولاحظت على وجهها علامات الضيق فسألتها عن السبب، فأخبرتها خديجة بما حدث. قالت الأم: إياك واليأس، اعلمي أن الإصرار هو سر النجاح، حاولي حتى تنجحي في رسم اللوحة المطلوبة. استعادت خديجة حماسها وعادت للرسم وظلت تحاول حتى

المســـاء ونجحت، وفي اليوم التالي قدمت اللوحة للمعلمة فأعجبتها وأعطتها الجائزة).

أ- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: -

1- مرادف (شرعت) .... (نجحت – بدأت – حاولت)

2- مضاد (حماس) .... (عجز – ضعف – فتور)

ب- أكمل ما يأتي: -

1- اخبرت المعلمة (خديجة) وزملاءها أن هناك جائزة لـ ....

2- حذرت الأم (خديجة) من ....

ج - ما سر النجاح كما قالت الأم؟

....

2

(الإنصات هو الانتباه بدرجة كبيرة جدًّا وبكل الحواس للشخص المتحدث. وله فوائد عديدة، منها: إظهار الاحترام للشــخص المتحدث؛ حيث إن الإنصـات له يظهر مدى رغبتك في فهم ما يقول، وبناء علاقات طيبة معه، واكتســـاب معلومات ومعارف أكثر، والصـلح بين المتحدثين عند حدوث سـوء فهم، ولكي نطور هذه المهارة فإنه علينا أن ننظر إلى المتحدث في وجهه، وألا نفكر في إجابة لكلامه قبل أن ينتهي، وألا نتأثر بالعوامل المحيطة كالحوارات الجانبية مثلًا، وأن ننتبه إلى حركة جسدنا التي يلاحظها المتحدث).

أ- هات: -

1- معنى (الإنصات).................. 2--مضاد (فوائد)................

3-مفرد(علاقات) ....

ب-أكمل ما يأتي: -

-من فوائد الإنصات .... و............... و..................

ج- كيف تطور مهارة الإنصات لديك؟

....

3

(هناك ما يسمى بـــ (التفكير السلبي) وهو التشاؤم الذي يؤدي إلى توقع النتائج السلبية ومنع الإنسان من الإقدام على البدء بالعمل، ولهذا النوع من التفكير أسباب متعددة، منها ضعف الثقة بالنفس، والمقارنة بين الشخص وأقرانه في العمر أو التخصص، والبعد عن المشاركة الاجتماعية، والتفكير الزائد في الأحداث والمواقف الماضية، ولنعالج هذا النوع من التفكير علينا أن نحدد ما نريد تغيره في حياتنا، ونتقرب من الأشخاص الإيجابيين، ونقيم أنفسنا بشكل دائم، ونخصص وقتًا يوميًّا للتأمل).

(أ) هات من الفقرة:

- مرادف (مستمر)......... 2- مضاد (التفاؤل)...........

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة: -

- من أسباب التفكير السلبي المقارنة بين الشخص وأقرانه. ( )

(ج) كيف نعالج حالة التفكير السلبي؟ ....

4

(لغة الإشارة لغة بصرية تعتمد على صنع إشارات وأشكل مختلفة باليد للتواصل مع الآخرين، ولا يقتصر الأمر على ذلك فقط، بل لتعابير الوجه، ولغة الجسد، والإيماءات دور أساسي في لغة الإشارة؛ فهي تؤدي معنى محددًا، وتساعد مستخدم لغة الإشارة على التعبير عن أفكاره بشكل أوضح. وتعد لغة الإشارة من أفضل الطرق التي تساعد على التواصل مع الصم والبكم، حيث تُمكننا من التعبير عما نود قوله من خلال تحريك اليد والرأس بطريقة معينة).

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- مرادف (تؤدي) .... (تبتكر – توصل - تُنتج)

2- مفرد (تعابير).............. (عبير – تعبير - عبارة)

3- مضاد (أفضل)............. (أحسن – أروع – أسوأ)

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة: -

-تعابير الوجه ولغة الجسد والإيماءات لها دور أساسي في لغة الإشارة. (   )

(جـ) تعد لغة الإشارة طريقة مميزة للتواصل مع الصم والبكم. وضح ذلك.

....

(من التعريفات المشـــهورة للذكاء أنه سرعة في الفهم والبديهة ونشـــاط فكري ومعرفي يقوم به العقل، وبعض الناس يقصرـــون الذكاء التحصـــيل الدراسي ويربطونه به دائمًا؛ فالذكاء له أنواع عديدة، وقد يكون الشـــخص ماهرًا في نوع وليس ماهرًا في نوع آخر؛ فالطالب الذي يصـفه الناس بالضـعف في الاسـتيعاب الدراسي قد يكون ماهرًا في رياضـــة ما؛ وحينئذ نســـتطيع أن نقول إن لديه ذكاء حركيًّا لكنه لا يمتلك الذكاء الدراسي).

أ- هات من الفقرة:

1- مضاد (يفتقد) ....

2- مفرد (أنواع) ....

3- مرادف (نقدر) ....

ب- ضـع علامة (√) أمام العبارة الصـحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة: -

1- الذكاء هو سرعة الفهم والبديهة. ( )

2- الطالب الذي يصفه الناس بالضعف في الاستيعاب لا يكون ماهرًا في رياضة ما. ( )

ج - في الفقرة مثال على أن الذكاء ليس مقصورًا على التحصيل الدراسي. وضحه.

..

6

(للحوار أنواع كثيرة وشـــائعة، فهناك الحوار الإقناعيُّ ويكون بهدف إقناع كل طرف للآخرين بصـحة ما يقول، وهناك الحوار البحثي ويكون لجمع المعلومات وتبادلها، وهناك الحوار الاستقصائي وفيه يأتي كل طرف بالأدلة التي تؤكد صواب ما يقول، وهناك الحوار التفاوضي ويحاول فيه الأطراف إلى حل يُرضي الجميع، وكل هذه الأنواع تكون في إطار الالتزام بآداب الحوار، ولكن هناك نوع للحوار يُسمى (الحوار الجدليَّ) وهو الذي يحاول فيه كل طرف أن ينتصر على الآخر حتى لو كان مخطئًا، وهذا النوع لا يلتزم فيه بآداب الحوار ولا يأتي بأي فائدة)

أ- هات من الفقرة:

1-معنى (منتشرة) ....

2-مفرد (حلول) ....

3-مضاد (يغضب) ....

ب- ضـع علامة (√) أمام العبارة الصـحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة: -

- الحوار الجدلي يلتزم فيه الأطراف بآداب الحوار. (   )

جـ- أذكر نوع واحد من أنواع الحوار التي وردت بالفقرة؟

....

رابعًا: النصوص الشعرية: -

1

رجال الغدِ المـأمولِ إنَّ بلادكم	تُناشدكـم بـالله أن تتـذكـروا
عليـكم حقوق للبلاد أَجلُّهـا	تَعَهُّد روضِ العلم فالروضُ مُقفِر
قُصارى مُنى أوطانكم أن تَرى لكُم	يـدًا تَبتـَني مَجـدًا ورأسًا يُفـكِّرُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

- مرادف (أجلُّ) .... (أحقر – أعظم - أجمل)

(ب) أكمل ما يأتي: -

- يطلب الشاعر من أبناء وطنه أن يتذكروا أن لبلدهم عليهم ....
- (تبتني مجدًا) تعبير ....

(ج) استخرج:

- كلمتان لهما نفس النهاية ....

2

سلام عليكَ زمان الشبــاب	ربيـع الحيـاة بآذارِها
لأنـتَ مُخفـِّفُ أحـزانهـا	وأنـتَ مُسـَوِّغُ أكدارِها
ولولا الشباب وذِكرى الشباب	لعاشَ الفتى عُمرَه كارِها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مضاد (عاش) .... (مرض – مات – ضعف)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (χ) أما العبارة غير الصحيحة:

- يرى الشاعر أن فترة الشباب تخفف أحزان كل الشباب. ( )

(ج) اذكر التعبير المجازي في (سلام عليك زمان الشباب)

....

3

شيدوا المدارس فهي الغرس إن بسقت	أفنانه أثمرت غضًّا من النِّعـــم
مَغْنـَى علــوم تــرى الأبنـــــاء عاكفة	على الدروس به كالطير في الحرم

(أ) هات من الأبيات:

1- معنى (ابنوا) .... 2- جمع(الابن)........

(ب) أكمل:

1- (شيدوا) أسلوب ....

2- كلمة .... على وزن كلمة (سائلة).

(ج) (المدارس هي الغرس) تعبير .... (مجازي – حقيقي)

4

شعـــــارنا على الزمن	عاش الوطن عاش الوطن
بعنـــا له يوم المحن	أرواحنـــــا بـــــلا ثمـــن

(أ) هات من الأبيات:

1- مرادف (الشدائد)................ 2-مضاد (مات)..........

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (χ) أما العبارة غير الصحيحة:

- يضحي الشباب بأرواحهم عند تعرض الوطن للمصائب. (   )

(ج) ما الجمال في:

(بعنا له أرواحنا) ....

5

وأفضل الناس ما بين الورى رجل   تُقضَى على يده للناس حاجـات

لا تمنعنَّ يد المعروف عن أحــد   ما دُمتَ مقتدرًا فالسَّعْدُ تــارات

قد مات قوم وما ماتت فضائلهم   وعاش قوم وهم في الناس أموات

أ- اختر الإجابة الصحيحة:

1- مرادف (الورى) .... (الكون – العالم – الخَلْق)

ب- أكمل:

- لا تمنع يد .... عن أحد ما دمت قادرًا.
- (لا تمنعنَّ) أسلوب ....

ج - هات من البيت الثالث تعبيرًا مجازيًّا. ووضحه.

....

6

إذا نطق السفيه فلا تُجِبْهُ   فخير من إجابته السكوت

فإن كلَّمْتَــهُ فـرَّجْتَ عنه   وإن خلَّيْتَــه كمــدًا يموت

أ- هات:

- معنى(نطق) .... – مضاد(الخير) ....

ب-ماذا تفعل إذا كلمك شخص سفيه قليل العقل؟

....

ج - أكمل:

- (لا تجبه) أسلوب ....
- (سكوت – يموت) كلمتان بينهما ....

خامسًا: القواعد النحوية والإملائية:

1-صوب الخطأ:

1) صمم المهندس البنائ...
2) التزم الطالب بلقواعد في كتابته..
3) إنَّ أبوك ذا خلق...
4) ما رأيك في هذه الفكرة!...
5) كان الاحتفال في حديقت المنزل..
6) تحكي الأم قصه ممتعه لأبنائها..
7) ليس الكسالى فائزون...
8) ذهبت الأسرة في رحلتٍن إلى أسوان......................................
9) السَماء صافيةٌ ....
10) المعلمتُ مخلصتُن...
11) كأن البنتُ قمرًا...
12) علمتُ أنَّكَ شجاعًا...

13) الشوارع مزدحمه...

14) لعل الفتاة ذكية. (لعل) حرف ناسخ يفيد التشبيه.................

15) النوافذ تمنع الأتربة (الخبر في الجملة مفرد) ....

16) أضحى الطلاب مبدعون ....

17) كان المساكين محتاجون للمساعدة ....

18) قابلتُ حميك في المسجد ....

19) إنَّ الجنة تحت أقدام الأمهات (خبر إنَّ – الأمهات) ....

20) عاد أبي من رحلتة ....

2-اختر الإجابة الصحيحة:

السؤال			
1- نساعد الفقراء والمحتاجين. الفاعل في الجملة السابقة: ضمير.........	متصل	بارز	مستتر
2- يقدر الناس ذا العلم. كلمة(ذا) تعرب........	مضافًا إليه	مفعولًا به	خبرًا
3- نطق فوك بالحق. علامة إعراب كلمة فوك....	الألف	الضمة	الواو
4- الرئيس يكرم العلماء. نوع الخبر	مفرد	جملة اسمية	جملة فعلية
5- نحب وطننا. قدر الضمير المستتر...	هم	نحن	أنتم
6- الجندي .... الأسد	يشبه	يشبة	يشبها
7- الصبر من .... الفرج	مفَتيح	مفَاتيح	مافتيح
8- ذهبت الأسرة إلى .... صيفًا	الشَّاطئ	الشَّاطِيء	الشَاطئ
9- بعث الله .... لهداية الناس	رسلَ	رسلًا	الرسلُ
10- بالعمل نبني وطننا مصر. كلمة (نبني) بها مد بـ	الألف	الواو	الياء
11- إنَّ .... مُكرَّمون	المتفوقون	المتفوقِين	المتفوقَين

السؤال	أ	ب	ج
12- السفر.......	صباحًا	صباحٌ	صباحَ
13- أصبح الطقس.......	حارٌّ	حارً	حارًا
14- صاح الشرطي ...... قف مكانك	،	.	:
15- كثير الشكوى .... منه الناس	يسئم	يسأم	يسؤم
16- الصانعان .... متقن	عملهم	عملهما	عمله
17- كل ..... مهتمون بعملهم	العاملون	العاملين	العاملان
18- ليت .... يندم	المذنبَ	المذنبُ	المذنبِ
19- إن الوردة....... (اختر الخبر الجملة الاسمية)	متفتحة	تتفتح أزهارها	أزهارها متفتحة
20- إن الناشئة هم أمل البلاد. علامة نصب اسم إنّ	الضمة	الفتحة	الألف
21- لعل العصفور فوق الشجرة. نوع الخبر...........	جملة	مفرد	شبه جملة
22- (السلام) الحرف المشدد هو	الميم	السين	اللام
23- إنّ الفتاة فائزة. عند تثنية الجملة....	إنَّ الفتاتان فائزتين	إن الفتاتين فائزتين	إن الفتاتين فائزتان
24- أصبح الجندي متحمسًا. عند الجمع	أصبح الجنود متحمسون	أصبح الجنود متحمسِين	أصبح الجنود متحمسَين
25- سمعتُ	نداءً	نداءًا	ندائًا
26- .... الفريق تعاونوا في المباراة	لاعبين	لاعبون	لاعبو
27- بلادنا عظيمة التاريخ. نوع الضمير في الجملة....	بارز متصل	بارز منفصل	مستتر
28- كأن البرتقالة كرة. (كأن) حرف ناسخ يفيد	التأكيد	الاستدراك	التشبيه
29- ليت الصانعين ماهران. علامة إعراب (الصانعين)	الألف	الياء	الفتحة
30- العالم أخلاقه حسنة. الخبر في الجملة نوعه	جملة اسمية	جملة فعلية	شبه جملة
31- إن الناجحين مسرورون. عند حذف إن تصبح الجملة	الناجحين مسرورون	الناجحان مسرورون	الناجحون مسرورون

السؤال			
32- لعل الطبيبات ماهرات. علامة إعراب الطبيبات.......	الفتحة	الكسرة	الألف
33- ظل الفلاحون نشيطين. كلمة نشيطين تعرب	مفعولًا به	مضافًا إليه	خبر ظل
34- .... السباحون ماهرين	إنَّ	ليت	صار
35- تكلم بصوت خفيض. قدر الضمير	هو	أنا	أنتَ
36- كان الشارع .... المنظر	جميلُ	جميلًا	جميلَ

3-أكمل بما هو مطلوب:

الجملة	المطلوب
1-المصري يفتخر ببلده	حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد
2-الجبال شاهقة الارتفاع	حول الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية
3-التلاميذ	أكمل بخبر جملة فعلية
4-العلم أثره واضح	نوع الخبر في الجملة ....
5-المجتهد متفوق	ادخل كان على الجملة وغير ما يلزم
6-الطعام	أكمل بخبر شبه جملة ظرف مكان
7-علمتُ أنَّ الرزقَ يطلب صاحبه	احذف أنَّ، ثم اكتب الجملة
8-أصبح اللاعب بارعًا	ثنِ الجملة
9- حموك ذو خلق	أدخل (لعل) وغير ما يلزم
10-العصفور صوته جميل	حول الخبر إلى خبر مفرد
11-كن شجاعًا	ضع إنَّ بدلًا من كان وغير ما يلزم
12-عالج الطبيب	أكمل باسم من الأسماء الخمسة
13- كانت الفتيات	أكمل بجمع مؤنث سالم واضبط
14-ظل الطلاب صادقون	صوب الخطأ

الجملة	المطلوب
15-رأيتُ	أكمل بمثنى
16-نسعى لنهضة الوطن.	قدر الضمير
17-التقط ألسائح صورتَن للأهرامات.	صوب الخطأ
18-هند رسمت صورة جميلة	قدر الضمير
19-معظم .... حضروا الحفل	أكمل بجمع مذكر سالم
20-قابلتُ .... في الحفل	أكمل باسم من الأسماء الخمسة
21-سلم المدير الجوائز لـ	أكمل بجمع مذكر سالم
22-النظافة	أكمل بخبر شبه جملة جار ومجرور
23- المؤمناتُ صائماتٌ	ادخل إنَّ على الجملة وغير ما يلزم
24-كأن حميك والدك	صوب الخطأ
25-إنكِ ماهرة	احذف إنَّ واكتب الجملة صحيحة
26-أخي ناجح في التعليم	حدد الضمير ونوعه
27-بدأ الامتحان لكنَّ بعض التلاميذ غائبون	حدد خبر لكنَّ، واذكر نوعه، واعربه
28-لعل الكتاب معلوماته مفيدة	حدد خبر لعل واذكر نوعه
29-هو يحب السباحة	نوع المعرفة(هو) ....
30-ليت الشجرة	أكمل بخبر جملة
31-كِلا .... موهوبان	أكمل بمثنى
32-علينا التحلي بالتفاءل؛ حتى نتخطى الأزماة.	اكتشف الخطأ، وصوبه
33- .... مرتفع	اختر (البناءُ – البناءٌ – البناؤ)
34-إن ذا الفضلِ محبوبٌ	ضع (كان) بدلًا من (إن)
35-شرب الولد عصير	أكمل بكلمة بها حرف مشدد

4-اقرأ ثم أجب:

1

(إن التسامح خُلق عظيم يسمو بالفرد، ويجب أن يتحلى به الناس؛ ليعيشوا آمنين في أوطانهم، فكن متسامحًا مع أخيك يرضَ عنك الله والناس)

(أ) أعرب ما تحته خط:

خُلق: ....

الفرد: ....

الله: ....

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

1- اسمًا لحرف ناسخ، وأعربه ....

2- اسمًا من الأسماء الخمسة...

3- ضمير مستترًا، وقدره..

4- ضميرًا متصلًا..

(ج) اجعل الخبر في الجملة الآتية خبر جملة اسمية، وغير ما يلزم (الرجل رائع الهيئة) ....





2

(سيظل الإنسان المؤمن ذا ضمير حي، فهو أكثر الناس صبرًا، يُقبل على العمل نشيطًا، ويعلم أنَّ حب الله يجري في دمه).

(أ) أعرب ما تحته خط:

أكثر: ....

حب: ....

دمه: ....

(ب) استخرج من الفقرة:

1- ضميرًا مستترًا، وقدره..

2- خبر لفعل ناسخ..

3- ضمير بارز، وبين نوعه..

(ج) أكمل بالمطلوب:

- كل .... رائعون (جمع مذكر سالم)
- ادخل (أصبح) مرة و (إنَّ) مرة وغير ما يلزم:

1-نحن متفوقون.

2-الرجل أنيق الشكل.

3

(إن حب الوطن غريزة فطرية، قد استقر في كيان كل إنسان، فهو يسري في عروقنا مسرى الدم، وقد أصبح الناس يضحون من أجله بأرواحهم؛ ولذا يجب علينا أن نبذل كل غالٍ ونفيس في سبيله)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- (حب) تعرب................ (خبر إنَّ – اسم إنَّ – فاعل)

2- علامة إعراب (كيان)....... (الفتحة – الضمة – الكسرة)

3- كلمة (غال) تعرب .... (مفعول به – مضاف إليه – فاعل)

(ب) استخرج من الفقرة:

1- نكرة..

2- معرفة...

3- خبر لفعل ناسخ، وبين نوعه...................................

4

(إن القراءة تنمي العقل، وهي غذاء الروح، ويُقبل عليها المثقفون؛ ليستفيدوا من فوائدها المتعددة؛ ولذا يجب أن تكونوا من الذين يحرصون على القراءة بكثرة، كي تكونوا مثقفين وواعين، وحتى تنهضوا بوطنكم مصر).

(أ) أعرب ما تحته خط:

العقل: ....

الروح: ....

المثقفون: ....

(ب) استخرج من الفقرة:

1- جارًا ومجرورًا: ....

2- خبرًا لحرف ناسخ، وحدد نوعه...............................

3- ضميرًا متصلًا، واذكر نوعه..................................

5

(المعلم ذو رسالة سامية؛ فهو يعلم الأجيال، ويهدف لبناء مواطنين نافعين لوطنهم يعملون بإخلاص في كل المجالات؛ حتى يتقدم الوطن ويصل إلى المكانة التي تليق به. واعلم يا بني جزء أصيل من رسالة المعلم، فكن حريصًا على الإنصات لمعلمك، والانتفاع بكل ما يلقيه عليك)

أ- أعرب ما تحته خط:

الأجيال: ....

الوطن: ....

ب-اختر الإجابة الصحيحة:

1- علامة إعراب كلمة(رسالة) .... (الضمة – الفتحة – الكسرة)

2- كلمة (المجالات) ....

(جمع تكسير – جمع مؤنث سالم – جمع مذكر سالم)

ج - استخرج:

1- خبرًا لفعل ناسخ.......................

2- اسمًا من الأسماء الخمسة، واذكر علامته...............

3- اسمًا موصولًا ....

(يعالج الطبيب مرضاه ويحرص على شفائهم، ويدفعه إلى ذلك حبه لعمله وإخلاصه لمرضاه، والطبيب الماهر يصبح ذا مكانة عالية، وتحرص المجتمعات على تكريمه؛ لأنه ركن أساسي من أركان نهضتها ورُقيها)

أ- أعرب ما تحته خط:

مرضاه: ....

المجتمعات: ....

تكريمه: ....

ب-استخرج:

1- ضميرًا مستترًا، وقدره..

2- خبرًا لحرف ناسخ..

3- خبرًا لفعل ناسخ، وأعربه..

4- اسم إشارة للبعيد ....

سادسًا: التعبير الكتابي:

1

اكتب منشورًا تهنئ فريقنا الرائع لكرة القدم على فوزه المذهل بالطولة. وسينشر هذا المنشور على مواقع التواصل الاجتماعي. مراعيًا عناصر المنشور. وعدد الكلمات يتراوح بين (100 و150).

....

....

....

....

....

....

....

....

....

2

اقرأ المذكرة التالية، ثم حللها:

يوم ممتع ومميز

(كان يومًا مميزًا وممتعًا وجميلًا. أنا باسم أعيش في مدينة الفيوم، استيقظت في الخامسة صباحًا هذا الصباح يوم الأربعاء 26 من يناير بعد راحة لائقة، شعرت بالحيوية لأنني نمت مبكرًا أمس في حوالي الساعه9 مساءً، قفزت من السرير ورتبت غرفتي لتوفير

الوقت لممارسة رياضة الجري الصباحية، في وقت لاحق نزلت السلم ووجدت أمي، سلمتُ عليها، وسألت عن أخي، كان لا يزال نائمًا، إنه ليس مجتهدًا مثلي.
أخبرت أمي أنني ذاهب للجري، بمجرد خروجي من البوابة، بدأت في الركض ببطء إلى المنتزه المجاور حيث نذهب أنا وأصدقائي للركض كل صباح وفي نهاية الأسبوع، أثناء الركض التقيت بأحد أصدقائي منذ الطفولة، كان يومًا ممتعًا لا يُنسى).

1- التاريخ: ....
2- اليوم: ....
3- الساعة: ....
4- العنوان: ....
5- كاتب المذكرات: ....
6- الجملة الافتتاحية: ....
7- الشخصيات: ....
8- الجملة الختامية: ....

3

اكتب رسالة للرد على مشكلة أحد القراء (م.ك)، الذي يواجه صعوبات في استكمال عمله ويشعر بالخوف من الفشل وحاول كثيرًا للتغلب على هذه المشكلة، ولكنه فشل.

مراعيًا خطوات كتابة الرسالة.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

4

اقرأ النموذج الآتي لكتابة حوار، ثم حلله:

- سلمان: لماذا أشعر باليأس؟ لم أفز في المسابقة الرياضية ولم أصل إلى المستوى المطلوب.
- المدرب: لا تيئس. فالإخفاق جزء من رحلة النجاح، ربما كان هذا تحديًا جديدًا بالنسبة لك، لكنه فرصة للتعلم.
- سلمان: لكنني أشعر بالإحباط، فقد كنت أتوقع نتيجة أفضل بكثير.
- المدرب: يجب أن تفهم أن النجاح ليس محصورًا في الفوز فقط، هذه المسابقة أتاحت لك فرصة كبيرة لتطوير مهاراتك، أجعل هذه المسابقة فرصة لتحديد نقاط قوتك وجوانب ضعفك والعمل على تحسينها.
- سلمان: أشعر أن هذه هي قدراتي ولن أكون ملائمًا للرياضة بشكل عام.

- **المدرب: لا تحكم على قدراتك من إخفاق واحد، قد تكون هذه فرصة لتثبت نفسك في مجال رياضي آخر يناسبك.**
- **سلمان: حقًا انا أخفقت في هذه المسابقة لكنني لن أستسلم وسأجعل هذا درسًا لي وفرصة للتحسن.**
- **المدرب: بالتأكيد، ثق بقدراتك ولا تستسلم واستمر في المحاولة وستصل لهدفك دائمًا.**

تحليل الحوار:

1- موضوع الحوار: ....

2- دار الحوار السابق بين: ....

3- اكتب جملة تحفيزية جاءت بالحوار: ....

4- هل خرج سلمان بفائدة في نهاية الحوار؟ (دلل على إجابتك)

..

5

اكتب نصًّا سرديًّا وصفيًّا عن مكتبة المدرسة التي تعشق زيارتها باستمرار، وصف ما تشاهده داخلها. مراعيًا عناصر النص السردي بعدد كلمات يتراوح بين (100 – 150 كلمة)

....

....

....

....

....

....

....

6

بالاستعانة بالبطاقات التالية اكتب خطبة ستلقيها بمناسبة الانتهاء من المرحلة الابتدائية. فيما يتراوح من (100 – 150) كلمة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، أعزائي المعلمين وأهلي وزملائي الأعزاء.

وفي الختام أشكر الله على هذه الفرصة العظيمة للتعلم والنمو. وأتمنى للجميع النجاح في المستقبل، شكرًا والسلام عليكم.

أود أيضًا أن أدعو زملائي الأعزاء للمضي قدمًا في رحلتنا التعليمية.

خطبة اجتماعية في حفل التخرج من المرحلة الابتدائية

أود أيضًا أن أشكر المعلمين والمعلمات على مساعدتهم، لأنهم كانوا يمدوننا بالعلم والمعرفة

أود أن أشكر الأهل والأصدقاء على دعمهم الدائم لي

فقرات الاستماع:

1

(كن صادقًا؛ فالصدق مع النفس والآخرين صفة أساسية لبناء الشخصية الناجحة. ويجب على كل إنسان أن يكون صادقًا في أقواله وأفعاله، وأن يعترف بأخطائه بدلًا من إنكارها، كما يجب عليه أن يراعي رفاقه، وأن يدرك جيدًا أن النجاح لا يأتي من فراغ).

2

(تتطلب مهارة التحدث أمام الآخرين جُرأة وثقة في النفس، وهاتان الصفتان تُبنيان تدريجيًا من خلال الممارسة ومواجهة التحديات. ولذا يجب على كل طالب أن يشارك في النقاشات والحوارات حتى وإن كان يتسم بالخجل؛ لأن المحاولة ومواجهة المخاوف من أهم السُّبل لتطوير الذات وتنمية الثقة بالنفس)

3

(يوفر التواصل الالكتروني فرصًا هائلة للتفاعل وتبادل المعلومات، لكنه قد ينطوي على بعض السلبيات إن لم يستخدم بشكل سليم. فمن سلبياته نشر الشائعات والأخبار الكاذبة والتنمر الإلكتروني وانتهاك الخصوصية. لذا ينبغي نشر الوعي بأخلاقيات التواصل الإلكتروني وتشجيع الحوارات البنَّاءة التي تعزز قيم الاحترام والتسامح).

4

(يُعد الإصرار عنصرًا أساسيًّا في تحقيق النجاح، والإصرار هو المثابرة على بذل الجهد رغم العقبات. والطالب الذي يتحلى بالإصرار هو الطالب الذي لا ييئس ويواظب على المحاولة حتى يحقق أهدافه. ولذا على كل طالب أن يتحلى بالإصرار وعدم الاستسلام ليتجاوز التحديات الدراسية وينمي مواهبه وقدراته الكامنة).

5

(يُعد الاستماع الفعال مفتاحًا لنجاح الطلاب أكاديميًّا واجتماعيًّا؛ لذا يجب على الطلاب أن يهتموا اهتمامًا كبيرًا بتطوير مهارات الاستماع لديهم، وذلك من خلال الانتباه الجيد أثناء الحصص وتدوين الملاحظات، وطرح الأسئلة بعد الانتهاء من الشرح للتأكد من فهمهم واستيعابهم للمعلومات وتلخيص ما يسمعونه بأسلوبهم الخاص).

بنك الأسئلة على الفصل الدراسي الأول

أولًا: نصوص الاستماع

استمع إلى الفقرة ثم أجب:

1

أ-تخير الإجابة مما بين القوسين: -

1- ذهب محمد مع رفاقه إلى جنوب سيناء معنى ما تحته خط .... (أصدقائه – أجداده - آبائه)

2- مضاد (بناء)......... (إقامة – تأسيس - هدم)

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة: -

1- الصدق مع النفس والآخرين صفة أساسية لبناء الشخصية الناجحة (√)

2- يجب على كل إنسان أن يكون صادقًا في أفعاله فقط. (X)

2

أ-اختر المعنى الصحيح مما بين القوسين: -

- ذهب الجنود إلى مواجهة العدو. (مصافحة – مقابلة – مسالمة)

ب-أكمل: -

1- تتطلب مهارة التحدث أمام الآخرين إلى جرأة وثقة بالنفس





2- الجرأة والثقة بالنفس صفتان تُبنيان تدريجيًّا من خلال الممارسة ومواجهة التحديات

3

أ-تخير المعنى الصحيح مما بين القوسين: -

- تحتوي بلدنا على ثروات هائلة. (قوية – عظيمة – كثيرة)

ب- ضــع علامة (√) أمام العبارة الصــحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة: -

- من إيجابيات التواصل الالكتروني نشر الشائعات والأخبار الكاذبة. (X)
- يجب نشر الوعي بأخلاقيات التواصل الالكتروني. (√)

4

أ-تخير المعنى الصحيح لما تحته خط فى الجملة التالية: -

- الإصرار من صفات الناجحين .... (الثبات – الإرادة – الرغبة)

ب- ضــع علامة (√) أمام العبارة الصــحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة: -

1-الإصرار هو المثابرة على بذل الجهد رغم العقبات. (√)

2- الإصرار ليس عنصرًا أساسيًّا في تحقيق النجاح. (X)

5

أ-تخير المعنى الصحيح لما تحته خط فى الجملة التالية: -

- يحرص محمد على تدوين النصائح القيمة. (قراءة – كتابة - نقل)

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة: -

1-يساعد الاستماع الفعال على نجاح الطلاب أكاديميًّا واجتماعية. (√)

2- يجب على الطلاب أن يهملوا تطوير مهارات الاستماع. (X)

ثانيًا : القراءة المتحررة: –

اقرأ ثم أجب:

1

(طلبت معلمة الفصل من خديجة وزملائها رسم لوحة لحديقة المدرسة، وأخبرتهم أن هناك جائزة لصاحب أجمل لوحة، عادت خديجة إلى منزلها وشرعت ترسم اللوحة، وبعد ساعة انتهت منها ونظرت إليها فلم تعجبها فقالت

لنفسـها: لقد فشـلت. وتوقفت عن الرسـم وبعد قليل رأتها أمها ولاحظت على وجهها علامات الضيق فسألتها عن السـبب، فأخبرتها خديجة بما حدث. قالت الأم: إياك واليأس، اعلمي أن الإصرار هو سر النجاح، حاولي حتى تنجحي في رسم اللوحة المطلوبة. استعادت خديجة حماسها وعادت للرسم وظلت تحاول حتى المســـاء ونجحت، وفي اليوم التالي قدمت اللوحة للمعلمة فأعجبتها وأعطتها الجائزة).

أ- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: -

1- مرادف (شرعت) .... (نجحت – بدأت – حاولت)

2- مضاد (حماس) .... (عجز – ضعف – فتور)

ب- أكمل ما يأتي: -

1- اخبرت المعلمة (خديجة) وزملاءها أن هناك جائزة لـــ صاحب أجمل لوحة.

2- حذرت الأم (خديجة) من اليأس.

ج - ما سر النجاح كما قالت الأم؟ سر النجاح هو الإصرار.

2

(الإنصات هو الانتباه بدرجة كبيرة جدًّا وبكل الحواس للشخص المتحدث. وله فوائد عديدة، منها: إظهار الاحترام للشـخص المتحدث؛ حيث إن الإنصـات له يظهر مدى رغبتك في فهم ما يقول، وبناء علاقات طيبة معه، واكتســاب معلومات ومعارف أكثر، والصلح بين المتحدثين عند حدوث سـوء فهم، ولكي نطور هذه المهارة فإنه علينا أن ننظر إلى المتحدث في وجهه، وألا نفكر في إجابة لكلامه قبل أن ينتهي، وألا نتأثر بالعوامل المحيطة كالحوارات الجانبية مثلًا، وأن ننتبه إلى حركة جسدنا التي يلاحظها المتحدث).

أ- هات: -

1- معنى (الإنصات) حسن الإنصات   2--مضاد (فوائد) أضرار

3-مفرد(علاقات) علاقة

ب-أكمل ما يأتي: -

-من فوائد الإنصات إظهار الاحترام للشخص المتحدث وبناء علاقات طيبة معه واكتساب معلومات ومعارف أكثر.

ج- كيف تطور مهارة الإنصات لديك؟

من خلال النظر للمتحدث في وجهه، وعدم التفكير في إجابة لكلامه قبل أن ينتهي، وعدم التأثر بالعوامل المحيطة كالحوارات الجانبية وأن ننتبه إلى حركة جسدنا التي يلاحظها المتحدث.

3

(هناك ما يسمى بـ (التفكير السلبي) وهو التشاؤم الذي يؤدي إلى توقع النتائج السلبية ومنع الإنسان من الإقدام على البدء بالعمل، ولهذا النوع من التفكير أسباب متعددة، منها ضعف الثقة بالنفس، والمقارنة بين الشخص وأقرانه في العمر أو التخصص، والبعد عن المشاركة الاجتماعية، والتفكير الزائد في الأحداث والمواقف الماضية، ولنعالج هذا النوع من التفكير علينا أن نحدد ما نريد تغيره في حياتنا، ونتقرب من الأشخاص الإيجابيين، ونقيم أنفسنا بشكل دائم، ونخصص وقتًا يوميًّا للتأمل).

(أ) هات من الفقرة:

- مرادف (مستمر) دائم 2- مضاد (التفاؤل) التشاؤم

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة: -

- من أسباب التفكير السلبي المقارنة بين الشخص وأقرانه. (√)

(جـــ) كيف نعالج حالة التفكير الســلبي؟ من خلال تحديد ما نريد تغييره في حياتنا، والتقرب من الأشخاص الإيجابيين، وتقييم أنفسنا بشكل دائم، وتخصيص وقت يومي للتأمل.

4

(لغة الإشارة لغة بصرية تعتمد على صنع إشارات وأشكل مختلفة باليد للتواصل مع الآخرين، ولا يقتصر الأمر على ذلك فقط، بل لتعابير الوجه، ولغة الجسد، والإيماءات دور أســاسي في لغة الإشــارة؛ فهي تؤدي معنى محددًا، وتســاعد مستخدم لغة الإشارة على التعبير عن أفكاره بشكل أوضح. وتعد لغة الإشارة من أفضــل الطرق التي تســاعد على التواصــل مع الصــم والبكم، حيث تُمكننا من التعبير عما نود قوله من خلال تحريك اليد والرأس بطريقة معينة).

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- مرادف (تؤدي) .... (تبتكر – توصل - تُنتج)

2- مفرد (تعابير)............... (عبير – تعبير - عبارة)

3- مضاد (أفضل)............. (أحسن – أروع – أسوأ)

ب- ضــع علامة (√) أمام العبارة الصــحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة: -

-تعابير الوجه ولغة الجســد والإيماءات لها دور أســاسي في لغة الإشارة. (√)

(جــ) تعد لغة الإشارة طريقة مميزة للتواصل مع الصم والبكم. وضح ذلك.

حيث يمكننا من خلالها التعبير عما نود قوله من خلال تحريك اليد و الرأس بطريقة معينة.

(من التعريفات المشـــهورة للذكاء أنه سرعة في الفهم والبديهة ونشـــاط فكري ومعرفي يقوم به العقل، وبعض الناس يقصرـــون الذكاء التحصـــيل الدراسي ويربطونه به دائمًا؛ فالذكاء له أنواع عديدة، وقد يكون الشـــخص ماهرًا في نوع وليس ماهرًا في نوع آخر؛ فالطالب الذي يصـفه الناس بالضـعف في الاسـتيعاب الدراسي قد يكون ماهرًا في رياضـــة ما؛ وحينئذ نســـتطيع أن نقول إن لديه ذكاء حركيًّا لكنه لا يمتلك الذكاء الدراسي).

أ- هات من الفقرة:

1- مضاد (يفتقد) يمتلك

2- مفرد (أنواع) نوع

3- مرادف (نقدر) نستطيع

ب- ضـع علامة (√) أمام العبارة الصـحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة: -

1- الذكاء هو سرعة الفهم والبديهة. (√)

2- الطالب الذي يصفه الناس بالضعف في الاستيعاب لا يكون ماهرًا في رياضة ما. (X)

ج - في الفقرة مثال على أن الذكاء ليس مقصورًا على التحصيل الدراسي. وضحه.

أنه قد يكون الشـــخص ماهرًا في نوع وليس ماهرًا في نوع آخر؛ فالطالب الذي يصـفه الناس بالضـعف في الاسـتيعاب الدراسي قد يكون ماهرًا في رياضة ما.

6

(للحوار أنواع كثيرة وشـــائعة، فهناك الحوار الإقناعيُّ ويكون بهدف إقناع كل طرف للآخرين بصـحة ما يقول، وهناك الحوار البحثي ويكون لجمع المعلومات وتبادلها، وهناك الحوار الاستقصائي وفيه يأتي كل طرف بالأدلة التي تؤكد صواب ما يقول، وهناك الحوار التفاوضي ويحاول فيه الأطراف إلى حل يُرضي الجميع، وكل هذه الأنواع تكون في إطار الالتزام بآداب الحوار، ولكن هناك نوع للحوار يُسمى (الحوار الجدليَّ) وهو الذي يحاول فيه كل طرف أن ينتصر على الآخر حتى لو كان مخطئًا، وهذا النوع لا يلتزم فيه بآداب الحوار ولا يأتي بأي فائدة)

أ- هات من الفقرة:

1-معنى (منتشرة) شائعة

2-مفرد (حلول) حل

3-مضاد (يغضب) يُرضي

ب- ضـع علامة (√) أمام العبارة الصـحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة: -

- الحوار الجدلي يلتزم فيه الأطراف بآداب الحوار. (X)

- جـ- أذكر نوع واحد من أنواع الحوار التي وردت بالفقرة؟

الحوار البحثي ويكون لجمع المعلومات وتبادلها، وهناك الحوار الاستقصائي وفيه يأتي كل طرف بالأدلة التي تؤكد صواب ما يقول.

رابعًا: النصوص الشعرية: -

1

رجال الغدِ المـأمولِ إنَّ بلادكم	تُناشدكـم بـالله أن تتـذكـروا
عليـكم حقوق للبلاد أَجلُّـها	تَعَهُّد روضِ العلم فالروضُ مُقفِر
قُصارى مُنى أوطانكم أن تَرى لكُم	يـدًا تَبتـَني مَجـدًا ورأسًا يُفـكِّرُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

- مرادف (أجلُّ) .... (أحقر – **أعظم** - أجمل)

(ب) أكمل ما يأتي: -

- يطلب الشاعر من أبناء وطنه أن يتذكروا أن لبلدهم عليهم **حقوقًا**
- (تبتني مجدًا) تعبير مجازي، حيث شبه الشاعر المجد بالبناء الذي يُبنَى.

(ج) استخرج:

- كلمتان لهما نفس النهاية **(مجدًا – رأسًا)**

2

سلام عليكَ زمان الشبـاب	ربيـع الحيـاة بآذارِها
لأنـتَ مُخفـِّفُ أحـزانهـا	وأنـتَ مُسـوِّغ أكدارِها
ولولا الشباب وذِكرى الشباب	لعاشَ الفتى عُمرَه كارِها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مضاد (عاش) .... (مرض – مات – ضعف)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أما العبارة غير الصحيحة:

- يرى الشاعر أن فترة الشباب تخفف أحزان كل الشباب. (✓)

(ج) اذكر التعبير المجازي في (سلام عليك زمان الشباب)

تعبير مجازي، حيث شبه الشاعر الزمان بإنسان يُلقَّى عليه السلام

3

شيدوا المدارس فهي الغرس إن بسقت ... أفنانه أثمرت غضًّا من النِّعـــم

مَغْنـَى علــوم تـرى الأبنــــاء عاكفة ... على الدروس به كالطير في الحرم

(أ) هات من الأبيات:

1- معنى (ابنوا) شيدوا 2- جمع(الابن) الأبناء

(ب) أكمل:

1- (شيدوا) أسلوب أمر

2- كلمة عاكفة على وزن كلمة (سائلة).

(ج) (المدارس هي الغرس) تعبير .... (مجازي – حقيقي)

4

شعـــــارنا على الزمن عاش الوطن عاش الوطن
بعنـــا له يوم المحن أرواحنــــــا بــــلا ثمـــن

(أ) هات من الأبيات:

1- مرادف (الشدائد) المحن 2-مضاد (مات) عاش

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (χ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- يضحي الشباب بأرواحهم عند تعرض الوطن للمصائب (√)

(ج) ما الجمال في:

(بعنا له أرواحنا): تعبير مجازي حيث شبه الشاعر الأرواح بالسلع التي تُباع.

5

وأفضل الناس ما بين الورى رجل تُقضَى على يده للناس حاجـات
لا تمنعنَّ يد المعروف عن أحــد ما دُمتَ مقتدرًا فالسَّعْدُ تـــارات
قد مات قوم وما ماتت فضائلهم وعاش قوم وهم في الناس أموات

أ- اختر الإجابة الصحيحة:

1- مرادف (الورى) .... (الكون – العالم – الخَلْق)

ب- أكمل:

- لا تمنع يد المعروف عن أحد ما دمت قادرًا.
- (لا تمنعنَّ) أسلوب نهي.

ج - هات من البيت الثالث تعبيرًا مجازيًّا. ووضحه.

(ماتت فضائلهم) تعبير مجازي حيث شبه الشاعر الفضائل بأناسٍ يموتون.

6

إذا نطق السفيه فلا تُجِبْهُ فخير من إجابته السكوت

فإن كلَّمْتَـــهُ فـرَّجْتَ عنه وإن خلَّيْتَـــه كمـــدًا يموت

أ- هات:

- معنى(نطق) تكلم – مضاد(الخير) الشر

ب-ماذا تفعل إذا كلمك شخص سفيه قليل العقل؟

أصمت ولا أرد عليه.

ج - أكمل:

- (لا تجبه) أسلوب نهي
- (سكوت – يموت) كلمتان بينهما (قافية – لهما نفس النهاية – لهما نفس الوزن)

خامسًا: القواعد النحوية والإملائية:

1- صوب الخطأ:

1) صمم المهندس البنائ (البناء)

2) التزم الطالب بلقواعد في كتابته (بالقواعد)

3) إنَّ أبوك ذا خلق (إن أباك ذو خلق)

4) ما رأيك في هذه الفكرة! (؟)

5) كان الاحتفال في حديقت المنزل (كان الاحتفال في حديقة المنزل)

6) تحكي الأم قصه ممتعه لأبنائها (تحكي الأم قصة ممتعة لأبنائها)

7) ليس الكسالى فائزون (ليس الكسالى فائزين)

8) ذهبت الأسرة في رحلتِن إلى أسوان (ذهبت الأسرة في رحلةٍ إلى أسوان)

9) السَماء صافيةٌ (السَّماء صافيةٌ)

10) المعلمتُ مخلصتُن (المعلمةُ مخلصةٌ)

11) كأن البنتُ قمرًا (كأنَّ البنتَ قمرٌ)

12) علمتُ أنَّكَ شجاعًا (علمتُ أنك شجاعٌ)

13) الشوارع مزدحمه (الشوارع مزدحمة)

14) لعل الفتاة ذكية. (لعل) حرف ناسخ يفيد التشبيه (الترجي)

15) النوافذ تمنع الأتربة (الخبر في الجملة مفرد) (خبر جملة فعلية)

16) أضحى الطلاب مبدعون (أضحى الطلاب مبدعين)

17) كان المساكين محتاجون للمساعدة (محتاجين)

18) قابلتُ حميك في المسجد (حماك)

19) إنَّ الجنة تحت أقدام الأمهات (خبر إنَّ – الأمهات) (تحت)

20) عاد أبي من رحلتة (رحلته)

2-اختر الإجابة الصحيحة:

السؤال			
1- نساعد الفقراء والمحتاجين. الفاعل في الجملة السابقة: ضمير.........	متصل	بارز	مستتر
2- يقدر الناس ذا العلم. كلمة(ذا) تعرب........	مضافًا إليه	مفعولًا به	خبرًا
3- نطق فوك بالحق. علامة إعراب كلمة فوك....	الألف	الضمة	الواو
4- الرئيس يكرم العلماء. نوع الخبر	مفرد	جملة اسمية	جملة فعلية
5- نحب وطننا. قدر الضمير المستتر...	هم	نحن	أنتم
6- الجندي .... الأسد	يشبه	يشبة	يشبها
7- الصبر من .... الفرج	مفَتيح	مفَاتيح	مافتيح
8- ذهبت الأسرة إلى .... صيفًا	الشَّاطئ	الشَّاطِيء	الشَاطئ
9- بعث الله .... لهداية الناس	رسلَ	رسلًا	الرسلُ
10- بالعمل نبني وطننا مصر. كلمة (نبني) بها مد بـ	الألف	الواو	الياء
11- إنَّ .... مُكرَّمون	المتفوقون	المتفوقِين	المتفوقَين
12- السفر.......	صباحًا	صباحٌ	صباحَ
13- أصبح الطقس.......	حارٌّ	حارً	حارًا
14- صاح الشرطي ...... قف مكانك	،	.	:
15- كثير الشكوى .... منه الناس	يسئم	يسأم	يسؤم
16- الصانعان .... متقن	عملهم	عملهما	عمله
17- كل ..... مهتمون بعملهم	العاملون	العاملين	العاملان
18- ليت .... يندم	المذنبَ	المذنبُ	المذنبِ
19- إن الوردة.......(اختر الخبر الجملة الاسمية)	متفتحة	تتفتح	أزهارها متفتحة
20- إن الناشئة هم أمل البلاد. علامة نصب اسم إنّ	الضمة	الفتحة	الألف
21- لعل العصفور فوق الشجرة. نوع الخبر..........	جملة	مفرد	شبه جملة
22- (السلام) الحرف المشدد هو	الميم	السين	اللام

السؤال	أ	ب	ج
23- إنّ الفتاة فائزة. عند تثنية الجملة....	إنَّ الفتاتان فائزتين	إن الفتاتين فائزتين	إن الفتاتين فائزتان
24- أصبح الجندي متحمسًا. عند الجمع	أصبح الجنود متحمسون	أصبح الجنود متحمسِين	أصبح الجنود متحمسَين
25- سمعتُ	نداءً	نداءًا	نداأًا
26- .... الفريق تعاونوا في المباراة	لاعبين	لاعبون	لاعبو
27- بلادنا عظيمة التاريخ. نوع الضمير في الجملة....	بارز متصل	بارز منفصل	مستتر
28- كأن البرتقالة كرة. (كأن) حرف ناسخ يفيد	التأكيد	الاستدراك	التشبيه
29- ليت الصانعين ماهران. علامة إعراب (الصانعين)	الألف	الياء	الفتحة
30- العالم أخلاقه حسنة. الخبر في الجملة نوعه	جملة اسمية	جملة فعلية	شبه جملة
31- إن الناجحين مسرورون. عند حذف إن تصبح الجملة	الناجحين مسرورون	الناجحان مسرورون	الناجحون مسرورون
32- لعل الطبيبات ماهرات. علامة إعراب الطبيبات.......	الفتحة	الكسرة	الألف
33- ظل الفلاحون نشيطين. كلمة نشيطين تعرب	مفعولًا به	مضافًا إليه	خبر ظل
34- .... السباحون ماهرين	إنَّ	ليت	صار
35- تكلم بصوت خفيض. قدر الضمير	هو	أنا	أنتَ
36- كان الشارع .... المنظر	جميلُ	جميلًا	جميلَ

3-أكمل بما هو مطلوب:

السؤال	المطلوب
1-المصري يفتخر ببلده (المصري مفتخر ببلده)	حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد
2-الجبال شاهقة الارتفاع (الجبال ارتفاعها شاهق)	حول الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية
3-التلاميذ (يذاكرون)	أكمل بخبر جملة فعلية
4-العلم أثره واضح	نوع الخبر في الجملة (جملة اسمية)
5-المجتهد متفوق (كان المجتهدُ متفوقًا)	ادخل كان على الجملة وغير ما يلزم
6-الطعام فوق المائدة	أكمل بخبر شبه جملة ظرف مكان
7-علمتُ أنَّ الرزقَ يطلب صاحبه (الرزقُ يطلب صاحبه)	احذف أنَّ، ثم اكتب الجملة
8-أصبح اللاعب بارعًا (أصبح اللاعبان بارعين)	ثنِ الجملة
9- حموك ذو خلق (لعل حماك ذو خلق)	أدخل (لعل) وغير ما يلزم
10-العصفور صوته جميل (العصفور جميل الصوت)	حول الخبر إلى خبر مفرد
11-كن شجاعًا (إنَّكَ شجاعٌ)	ضع إنَّ بدلًا من كان وغير ما يلزم
12-عالج الطبيب (أباك)	أكمل باسم من الأسماء الخمسة
13- كانت الفتيات رائعاتٍ	أكمل بجمع مؤنث سالم واضبطه
14-ظل الطلاب صادقون (ظل الطلاب صادقين)	صوب الخطأ
15-رأيتُ فراشتين	أكمل بمثنى
16-نسعى لنهضة الوطن. (نحن)	قدر الضمير
17-التقط ألسائح صورتَن للأهرامات. (التقط السائح صورةً للأهرامات)	صوب الخطأ
18-هند رسمت صورة جميلة (هي)	قدر الضمير
19-معظم .... حضروا الحفل (المدعوين)	أكمل بجمع مذكر سالم
20-قابلتُ .... في الحفل (أخاك)	أكمل باسم من الأسماء الخمسة
21-سلم المدير الجوائز للمعلمين	أكمل بجمع مذكر سالم
22-النظافة من الإيمان	أكمل بخبر شبه جملة جار ومجرور

23- المؤمناتُ صائماتٌ (إنَّ المؤمناتِ صائماتٌ)
ادخل إنَّ على الجملة وغير ما يلزم

24-كأن حميك والدك (كأنَّ حماك والدكَ)
صوب الخطأ

25-إنكِ ماهرة (أنتِ ماهرة)
احذف إنَّ واكتب الجملة صحيحة

26-أخي ناجح في التعليم (الياء في كلمة أخي – نوعه ياء المتكلم)
حدد الضمير ونوعه

27-بدأ الامتحان لكنَّ بعض التلاميذ غائبون
(غائبون خبر لكن مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم – نوعه مفرد)
حدد خبر لكنَّ، واذكر نوعه، واعربه

28-لعل الكتاب معلوماته مفيدة (معلوماته مفيدة – نوعه خبر جملة اسمية)
حدد خبر لعل، واذكر نوعه

29-هو يحب السباحة
نوع المعرفة(هو) ضمير غائب

30-ليت الشجرة تثمر
أكمل بخبر جملة

31-كِلا الطالبين موهوبان
أكمل بمثنى

32-علينا التحلي بالتفاءل؛ حتى نتخطى الأزماة.
(التفاؤل – الأزمات)
اكتشف الخطأ، وصوبه

33- .... مرتفع
اختر (البناءُ – البناءُ – البناؤ)

34-إن ذا الفضلِ محبوبٌ (كان ذو الفضلِ محبوبًا)
ضع (كان) بدلًا من (إن)

35-شرب الولد عصير التُّفَّاح
أكمل بكلمة بها حرف مشدد

4-اقرأ ثم أجب:

1

(إن التسامح خُلق عظيم يسمو بالفرد، ويجب أن يتحلى به الناس؛ ليعيشوا آمنين في أوطانهم، فكن متسامحًا مع أخيك يرضَ عنك الله والناس)

(أ) أعرب ما تحته خط:

خُلق: خبر إنَّ مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه مفرد

الفرد: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة لأنه مفرد

الله: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

1- اسمًا لحرف ناسخ، وأعربه (التسامح – اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة لأنه مفرد)

2- اسمًا من الأسماء الخمسة. (أخيك)

3- ضمير مستترًا، وقدره (في الفعل يسمو – تقديره هو)

4- ضميرًا متصلًا (يعيشوا – نوعه واو الجماعة)

(ج) اجعل الخبر في الجملة الآتية خبر جملة اسمية، وغير ما يلزم

(الرجل رائع الهيئة) (الرجل هيئته رائعة)

2

(سيظل الإنسان المؤمن ذا ضمير حي، فهو أكثر الناس صبرًا، يُقبل على العمل نشيطًا، ويعلم أنَّ حب الله يجري في دمه).

(أ) أعرب ما تحته خط:

أكثر: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

حب: اسم أنَّ منصوب وعلامة نصبه الفتحة لأنه مفرد

دمه: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة لأنه مفرد، والهاء ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.

(ب) استخرج من الفقرة:

1- ضميرًا مستترًا، وقدره (في الفعل يُقبل – تقديره هو)

2- خبر لفعل ناسخ (ذا)

3- ضمير بارز، وبين نوعه (هو – ضمير غائب)

(ج) أكمل بالمطلوب:

- كل اللاعبين رائعون (جمع مذكر سالم)
- ادخل (أصبح) مرة و (إنَّ) مرة وغير ما يلزم:

1-نحن متفوقون. (أصبحنا متفوقين) – (إنَّا متفوقون)

2-الرجل أنيق الشكل. (أصبح الرجلُ أنيقَ الشكلِ) – (إنَّ الرجلَ أنيقُ الشكلِ)

3

(إن حب الوطن غريزة فطرية، قد استقر في كيان كل إنسان، فهو يسري في عروقنا مسرى الدم، وقد أصبح الناس يضحون من أجله بأرواحهم؛ ولذا يجب علينا أن نبذل كل غالٍ ونفيس في سبيله)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- (حب) تعرب................ (خبر إنَّ – اسم إنَّ – فاعل)

2- علامة إعراب (كيان)....... (الفتحة – الضمة – الكسرة)

3- كلمة (غال) تعرب .... (مفعول به – مضاف إليه – فاعل)

(ب) استخرج من الفقرة:

1- نكرة (غريزة)

2- معرفة (الوطن)

3- خبر لفعل ناسخ، وبين نوعه (يضحون – نوعه خبر جملة فعلية)





4

(إن القراءة تنمي العقل، وهي غذاء الروح، ويُقبل عليها المثقفون؛ ليستفيدوا من فوائدها المتعددة؛ ولذا يجب أن تكونوا من الذين يحرصون على القراءة بكثرة، كي تكونوا مثقفين وواعين، وحتى تنهضوا بوطنكم مصر).

(أ) أعرب ما تحته خط:

العقل: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة لأنه مفرد.

الروح: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة لأنه مفرد.

المثقفون: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.

(ب) استخرج من الفقرة:

1- جارًا ومجرورًا: من فوائدها

2- خبرًا لحرف ناسخ، وحدد نوعه: مثقفين – نوعه مفرد

3- ضميرًا متصلًا، واذكر نوعه: فوائدها – هاء الغيبة

5

(المعلم ذو رسالة سامية؛ فهو يعلم الأجيال، ويهدف لبناء مواطنين نافعين لوطنهم يعملون بإخلاص في كل المجالات؛ حتى يتقدم الوطن ويصل إلى المكانة التي تليق به. واعلم يا بني جزء أصيل من رسالة المعلم، فكن حريصًا على الإنصات لمعلمك، والانتفاع بكل ما يلقيه عليك)

أ- أعرب ما تحته خط:

الأجيال: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة لأنه جمع تكسير.

الوطن: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه مفرد.

ب-اختر الإجابة الصحيحة:

1- علامة إعراب كلمة(رسالة) .... (الضمة – الفتحة – الكسرة)
2- كلمة (المجالات) ....
(جمع تكسير – جمع مؤنث سالم – جمع مذكر سالم)

ج - استخرج:
1- خبرًا لفعل ناسخ (حريصًا)
2- اسمًا من الأسماء الخمسة، واذكر علامته (ذو – علامته الواو)
3-اسمًا موصولًا (التي)

6

(يعالج الطبيب مرضاه ويحرص على شفائهم، ويدفعه إلى ذلك حبه لعمله وإخلاصه لمرضاه، والطبيب الماهر يصبح ذا مكانة عالية، وتحرص المجتمعات على تكريمه؛ لأنه ركن أساسي من أركان نهضتها ورُقيها)

أ- أعرب ما تحته خط:

مرضاه: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة لأنه جمع تكسير، والهاء ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.

المجتمعات: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم.

تكريمه: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة لأنه مفرد، والهاء ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.

ب-استخرج:

1- ضميرًا مستترًا، وقدره (في الفعل يحرص وتقديره هو)
2- خبرًا لحرف ناسخ (ركن)
3- خبرًا لفعل ناسخ، وأعربه (ذا – خبر يصبح منصوب وعلامة نصبه الألف لأنه من الأسماء الخمسة)
4- اسم إشارة للبعيد (ذلك)



سادسًا: التعبير الكتابي:

1

اكتب منشورًا تهنئ فريقنا الرائع لكرة القدم على فوزه المذهل بالطولة. وسينشر هذا المنشور على مواقع التواصل الاجتماعي. مراعيًا عناصر المنشور. وعدد الكلمات يتراوح بين (100 و150).

تحية عطرة لأبطالنا الرياضيين

بكل فخر واعتزاز أهنئ فريقنا الرائع لكرة القدم على فوزه الرائع بالبطولة، لقد أثبتم للعالم أنكم أبطال.

رأيي في المباراة أنها كانت رائعة حقًا، لقد لعبتم بروح الفريق الحقيقية، كان أداؤكم رائع داخل الملعب.

فخرنا بكم لا يوصف، فنحن واثقون أن هذا الانتصار ليس سوى بداية لمستقبل مشرق لفريقنا، نحن ممتنون لجهودكم لتحقيق النجاح.

أنتم أبطال البطولة والانتصار المستحق.

2

اقرأ المذكرة التالية، ثم حللها:

يوم ممتع ومميز

كان يومًا مميزًا وممتعًا وجميلُا. أنا باسم أعيش في مدينة الفيوم، استيقظت في الخامسة صباحًا هذا الصباح يوم الأربعاء 26 من يناير بعد راحة لائقة، شعرت بالحيوية لأنني نمت مبكرًا أمس في حوالي الساعه9 مساءً، قفزت من السرير ورتبت غرفتي لتوفير الوقت لممارسة رياضة الجري الصباحية، في وقت لاحق نزلت السلم ووجدت أمي، سلمتُ عليها، وسألت عن أخي، كان لا يزال نائمًا، إنه ليس مجتهدًا مثلي.

أخبرت أمي أنني ذاهب للجري، بمجرد خروجي من البوابة، بدأت في الركض ببطء إلى المنتزه المجاور حيث نذهب أنا وأصدقائي للركض كل صباح وفي نهاية الأسبوع، أثناء الركض التقيت بأحد أصدقائي منذ الطفولة، كان يومًا ممتعًا لا يُنسى).

1- التاريخ: 26 من يناير
2- اليوم: الأربعاء
3- الساعة: الخامسة صباحًا
4- العنوان: يوم مميز وممتع.
5- كاتب المذكرات: باسم
6- الجملة الافتتاحية: كان يومًا مميزًا وممتعًا وجميلًا.
7- الشخصيات: الأم – باسم – أحد الأصدقاء
8- الجملة الختامية: كان يومًا ممتعًا لا يُنسى

اكتب رسالة للرد على مشكلة أحد القراء (م.ك)، الذي يواجه صعوبات في استكمال عمله ويشعر بالخوف من الفشل وحاول كثيرًا للتغلب على هذه المشكلة، ولكنه فشل.

مراعيًا خطوات كتابة الرسالة.

عزيزي القارئ (م. ك)

أعلم أنكَ تواجه صعوبات في استكمال عملك، وأنك تشعر بالخوف من الفشل، أود أن أشاركك بعض الفِكَر والنصائح التي قد تساعدك في التغلب على هذه المشكلة.

أولًا: يجب عليك أن تدرك أن النجاح يتطلب جهودًا. عليكَ بالعزيمة والإصرار وعليك أن تصبح على استعداد للعمل الشاق.

ثانيًا: حدد أهدافك بشكل واضح، اكتبها واجعلها قابلة للقياس والمتابعة.

ثالثًا: لا تخاف من الإخفاق، من خلال الإخفاق والتجارب نمتلك فرصة للتعلم والنمو، يمكن أن يكون الفشل هو أول طريق النجاح.

أخيرًا: ابحث عن الدعم والمساندة، يمكن أن يكون في حياتك أشخاص يمكنهم أن يساندونك ويحثوك على النجاح.

تذكر أن النجاح يتطلب الوقت والصبر، لا تفقد الأمل فأنت قادر على تجاوز هذه المشكلة.

4

اقرأ النموذج الآتي لكتابة حوار، ثم حلله:

- سلمان: لماذا أشعر باليأس؟ لم أفز في المسابقة الرياضية ولم أصل إلى المستوى المطلوب.
- المدرب: لا تيئس. فالإخفاق جزء من رحلة النجاح، ربما كان هذا تحديًا جديدًا بالنسبة لك، لكنه فرصة للتعلم.
- سلمان: لكنني أشعر بالإحباط، فقد كنت أتوقع نتيجة أفضل بكثير.
- المدرب: يجب أن تفهم أن النجاح ليس محصورًا في الفوز فقط، هذه المسابقة أتاحت لك فرصة كبيرة لتطوير مهاراتك، أجهل هذه المسابقة فرصة لتحديد نقاط قوتك وجوانب ضعفك والعمل على تحسينها.
- سلمان: أشعر أن هذه هي قدراتي ولن أكون ملائمًا للرياضة بشكل عام.
- المدرب: لا تحكم على قدراتك من إخفاق واحد، قد تكون هذه فرصة لتثبت نفسك في مجال رياضي آخر يناسبك.
- سلمان: حقًا انا أخفقت في هذه المسابقة لكنني لن أستسلم وسأجعل هذا درسًا لي وفرصة للتحسن.
- المدرب: بالتأكيد، ثق بقدراتك ولا تستسلم واستمر في المحاولة وستصل لهدفك دائمًا.

تحليل الحوار:

1- موضوع الحوار: الإخفاق والفشل

2- دار الحوار السابق بين: سلمان - المدرب

3- اكتب جملة تحفيزية جاءت بالحوار: ثق بقدراتك ولا تستسلم واستمر في المحاولة وستصل لهدفك دائمًا.

4- هل خرج سلمان بفائدة في نهاية الحوار؟ (دلل على إجابتك)

نعم؛ فقد عرف المشكلة، أنه أخفق في هذه المسابقة لكنه لن يستسلم وسيجعل هذا درسًا له وفرصة للتحسن.

5

اكتب نصًّا سرديًّا وصفيًّا عن مكتبة المدرسة التي تعشق زيارتها باستمرار، وصف ما تشاهده داخلها. مراعيًا عناصر النص السردي بعدد كلمات يتراوح بين (100 – 150 كلمة)

مكتبة المدرسة

المكتبة مدينة مفعمة بالفِكَر والكلمات والثقافة، فهي تروي العقل بالمعرفة.

عندما تدخل المكتبة تشم رائحة الكتب المنفردة وتشعر بالراحة عندما ترى الطاولات الخشبية والمقاعد المريحة، فهي تمتلئ بالكتب الساحرة التي تحمل أروع المعلومات والألفاظ اللغوية الرائعة والعلم النافع.

تتنوع الكتب وتشمل مجالات عديدة، كالأدب، والدين، والتاريخ، وغيرها.

تنفرد المكتبة بالهدوء الشديد، لذلك يمكن للقارئ القراءة والتصفح بتمهل، وعدم إزعاج.

أشعر بالامتنان لهذا المكان فالمكتبة هي مصدر للعلم، لا تدخلها وتخرج منها إلا وأنتَ تحمل الكثير من العلم والأفكار الجديدة.

6

بالاستعانة بالبطاقات التالية اكتب خطبة ستلقيها بمناسبة الانتهاء من المرحلة الابتدائية. فيما يتراوح من (100 – 150) كلمة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، أعزائي المعلمين وأهلي وزملائي الأعزاء.

وفي الختام أشكر الله على هذه الفرصة العظيمة للتعلم والنمو. وأتمنى للجميع النجاح في المستقبل، شكرًا والسلام عليكم.

أود أيضًا أن أدعو زملائي الأعزاء للمضي قدمًا في رحلتنا التعليمية.

خطبة اجتماعية في حفل التخرج من المرحلة الابتدائية

أود أيضًا أن أشكر المعلمين والمعلمات على مساعدتهم، لأنهم كانوا يمدوننا بالعلم والمعرفة

أود أن أشكر الأهل والأصدقاء على دعمهم الدائم لي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، أعزائي المعلمين وأهلي وزملائي الأعزاء.

أنا هنا اليوم لأعبر عن حبي وامتناني لكل من شارك في رحلتي التعليمية ووصولي إلى نهاية التعليم الابتدائي، لقد كانت ست سنوات رائعة مفعمة بالتحديات والفرص التي لن أنساها.

أشكر المعلمين والمعلمات، فأنتم كنتم شمعة تضئ طريقًا نحو المعرفة والنجاح. بفضلكم اكتسبت المعرفة والمهارات اللازمة لتساعدني في مستقبلي، حقًا لقد أثرتم في حياتنا بشكل إيجابي.

وأشكر أهلي الرائعين الذين كانوا دعمًا لي في رحلتي العلمية، لقد كنتم بجانبي دائمًا، لقد حققت نجاحي بفضل تشجيعكم الدائم لي.

أود أن أدعو زملائي للمضي قدمًا في رحلتنا التعليمية، وتكونوا دائمًا بهذا النشاط، فلتستمروا في استكشاف المعرفة وتحقيق الأحلام.

وفي الختام، أشكر الله على هذه الفرصة العظيمة للتعلم، وأتوجه بالشكر لجميع الحاضرين على دعمنا ومساندتنا في هذا اليوم، وأتمنى للجميع النجاح في المستقبل. شكرًا والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (4)

الترم الاول





التعبير الكتابي – اختبار رقم (١)

١ -التعبير الكتابي - اكتب نصا سرديًا وصفيًا عن المنزل الذي تعيش فِيهِ مَعَ أسرتك، والشارع الذي يوجد فيه منزلك، مراعيا تسلسل الفكر وكتابة الجملتين الافتتاحية والخِتَامِيَّةَ واختيار المفردات وكلماتِ الوَصْفِ والتعبيراتِ الحِسِيَّةِ والتشبيهات المناسِبَةِ ، مع مراعاة قواعد الإملاء والخط، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة) .

....

....

....

....

٢ -التعبير الكتابي- صادفت صديقا لك كان يسكن معك في مدينتك التي انتقلت منها ولم تره منذ أعوام، اكتب مذكراتك عن الأيام الجميلة التى قضيتها معه فى هذه المدينة فيما يتراوح بين (٥٠-٧٠ كلمة).

....

....

....

....

٣ - التعبير الكتابي -«اكتب منشورًا لتهنئة أخيكَ بفوزه بجائزة الطالب المثالي في المدرسة ، والذِي سَيُنْشَرُ عَلَى موقع المدرسة للتواصل الاجتماعي، مراعيًا عناصر المنشور من مقدمة وخاتمة وصلب الموضوع وبعض الاختصارات واختيار المفرداتِ والكلمات المحفزة والمناسبة، مع مراعاة قواعد الإملاء والخط بعدد كلماتٍ يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠) كلمة ».

....

....

....

....

التعبير الكتابي – اختبار رقم (٢)

١ - التعبير الكتابي - اكتب نصا سرديًا وصفيًا عن شاطئ البحر الذي ذهبت إليه مع أسرتك في الإجازة الصيفية وصِف لَنَا الأشياء التي رأيتها هناك، والأمور التي أعجبتك ، مراعيا تسلسل الفكر وكتابَةَ الجملتين الافتتاحِيَّةَ والخِتَامِيَّةَ واختيار المفردات وكلماتِ الوَصْفِ والتعبيراتِ الحِسِيَّةِ والتَّشْبيهَاتِ المناسِبَةِ ، مَعَ إملاء وَخَطٍّ سَلِيمين بعدَدِ كلماتٍ يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠ كلمة).

....

....

....

....

٢-التعبير الكتابي-اكتب خطبة لحفل أقامَهُ النَّادِي، وذلك لتسليم الجوائز للاعبين الفائزين في المسابقة التي ي أقامها النادي في لعبة كرة القدم مع مراعاة تسلسل الفكر وكتابة الجملة الافتتاحية والختامية والشكر والامتنان والدعوة واختيار المفردات المناسبة ومراعاة قواعد الخط والإملاء، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (١٠٠-١٥٠) كلمة)

....

....

....

....

٣-التعبير الكتابي-«اكتب منشورًا تُبَارِك فيه لعمكَ؛ لإتمامه لمناسك الحج ، وعودته بالسلامة، مراعيًا عناصر المنشور من مقدمة وخاتمة وصلب الموضوع وبعض الاختصارات واختيار المفردات والكلمات المحفزة والمناسبة، مع مراعاة قواعد الإملاء والخط بعددِ كلماتٍ يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠ كلمة) » .

....

....

....

....

التعبير الكتابي – اختبار رقم (٣)

١-التعبير الكتابي-ذهبت مع والدك لزيارة الأطفال في مستشفى ٥٧٣٥٧ ، اكتب مذكرة يومية عن هذا اليوم. مع مراعاة ذكر التاريخ والوقت ووضع الجملتين الافتتاحية والختامية، واختيار المفردات المناسبة، مع مراعاة الإملاء والخط، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (٥٠-٧٠ كلمة) .

....

....

....

....

٢-التعبير الكتابي -اكتب حوارًا دار بين صديقين أحدهما لديه مشكلة في فهم واستيعاب بعض المواد الدراسية مراعيًا تسلسل الفكر، وتناسق الحوار واختيار المفردات والكلمات المحفزة والملائمة، مع مراعاة قواعد الإملاء والخط، بعدد كلماتٍ يتراوح بين(١٠٠- ١٥٠ كلمة)

....

....

....

....

٣-التعبير الكتابي- أرسل إليك أحد القراء، وطلب منك أن تكتب له رسالةً ؛ لتقدم له حلولا لمشكلة التلوث. اكتب هذه الرسالة مراعيًا تسلسل الفكر وكتابة الجملتين الافتتاحية والختامية واختيار المفردات والكلمات التحفيزية ، مع مراعاة الإملاء والخط، بعدد كلماتٍ يتراوح بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

....

....

....

....

التعبير الكتابي – اختبار رقم (٤)

١.التعبير الكتابي : اكتب مذكرة عن يوم رياضي قضيته مع زملائك في المدرسة ، وأقرؤها لزملائك بالفصل في وقت المشاركة الأسبوعي ، مراعياً تسلسل الفكر وذكر الزمان والمكان ووضع الجملتين الافتتاحية والختامية ، واختيار المفردات وكلمات الوصف المناسبة ، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (٥٠ و ٧٠) كلمة .

....

....

....

....

٢.التعبير الكتابي : اكتب منشورا لتهنئة معلمي مدرستك على النجاح الباهر الذي حققوه في تطوير المدرسة وتفوق تلاميذها ، والذي سينشر على موقع المدرسة للتواصل الاجتماعي، مراعيا عناصر الموضوع من مقدمة وخاتمة ، وبعض الاختصارات واختيار المفردات والكلمات المحفزة والمناسبة ، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين(١٠٠ و ١٥٠) كلمة .

....

....

....

٣.التعبير الكتابي : اكتب منشورا لتهنئة الأطباء الذين استطاعوا تجاوز أزمة كورونا وتحدي الوباء بعد تعب ومجهود شاق ، والذي سينشر على موقع الصحة العالمية للتواصل الاجتماعي ، مراعيا عناصر الموضوع من مقدمة وخاتمة وبعض الاختصارات ، واختيار المفردات المناسبة والكلمات المحفزة والمناسبة ، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠) كلمة .

....

....

....

....

التعبير الكتابي – اختبار رقم (٥)

١. (التعبير الكتابي) اكتب رسالة للرد على أحد القُراء لديه مشكلة في قلة الانتباه لمحدثيه، مراعيًا استخدام الجملتين الافتتاحية والختامية، والتعبيرات التحفيزية، والمفردات المناسبة :

....

....

....

....

٢. (التعبير الكتابي) اكتب حوارًا بين فريد وأمه عن أهمية الحفاظ على الوقت، مراعيا استخدام عبارات الاحترام والتحفيز وأسلوبي الأمر والنهي:

....

....

....

....

٣. (التعبير الكتابي) اكتب منشورًا تهنئ فيه صديقك بفوزه بلقب أفضل لاعب، مراعيا عناصر كتابة المنشور، واستخدام التعبيرات والكلمات الإيجابية والاختصارات المناسبة:

....

....

....

....

التعبير الكتابي – اختبار رقم (٦)

١. (التعبير الكتابي) اكتب نص سرد وصفي تصف فيه مباراة شاهدتها في الملعب من حيث المكان والأحداث معبرا عن مشاعرك وأنت هناك مراعيا استخدام التعبيرات الحسية والمجازية :

....

....

....

....

٢. (التعبير الكتابي) اكتب رسالة للرد على قارئ لديه مشكلة في عدم الإنصات للآخرين مراعيًا استخدام الجملتين الافتتاحية والختامية، والجمل التحفيزية، والمفردات المناسبة :

....

....

....

....

٣. (التعبير الكتابي) اكتب مذكراتك اليومية عن آخر رحلة قمت بها مع أفراد أسرتك معبرا عن مشاعرك ومراعيا عناصر كتابة اليوميات والجملتين الافتتاحية والختامية:

....

....

....

....



كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9



خطوة 1

خطوة 2
اختيار اسم الطابعة بتاعتك

خطوة 3
كتابة الصفحات المراد طباعتها
نكتب رقم 4 ثم نكتب الشرطة دي - ثم نكتب 9

خطوة 4
اختيار نوع الورق

خطوة 5
اختيار A4

خطوة 6